

OFFRE DE FORMATIONS TRANSVERSALES

DOCTORAT

2025 – 2026

CROSS-FUNCTIONAL TRAINING OPPORTUNITIES

PhD

2025 – 2026

Table des matières

AXES STRATEGIQUES 2025-2030	5
OBJECTIFS STRATEGIQUES DE L'OFFRE DE FORMATIONS TRANSVERSALES DU C.E.D	6
OBJECTIFS OPERATIONNELS DES BLOCS DE FORMATIONS TRANSVERSALES	6
SCHEMA GLOBAL DES FORMATIONS	8
PARCOURS INSPIRANTS SELON VOS PROJETS PROFESSIONNELS	9
POSSIBLE PROGRAMMES ACCORDING TO YOUR CAREERS PLANS	10
QUELQUES PRINCIPES SUR LES FORMATIONS DOCTORALES TRANSVERSALES	12
SOME PRINCIPLES REGARDING PROFESSIONAL DOCTORAL TRAINING	13
DOMAINE A : MAITRISER LES OUTILS ET METHODES DE LA RECHERCHE	14
DOMAINE B : TRANSMETTRE LA SCIENCE ET DIFFUSER LA CULTURE SCIENTIFIQUE	31
DOMAINE C : REFLECHIR ET CONSTRUIRE SA POURSUITE DE CARRIERE	40
DOMAINE D : DEVELOPPER DES COMPETENCES TRANSVERSALES	47
DOMAINE E : DEVELOPPER SES SAVOIRS-ETRE PROFESSIONNELS	59
FICHES PRATIQUES	69
PRACTICAL INFORMATION SHEETS	71

PREAMBULE

(Les mots du directeur du Centre des Etudes Doctorales)

Chères doctorantes, chers doctorants,

Le doctorat est une formation à la recherche, par la recherche qui vous conduit, vous jeunes chercheurs, à devenir des experts de votre domaine scientifique.

Toutefois, l'expérience doctorale ne se limite pas à cette seule expertise. Elle fait également de vous des professionnel(le)s de très haut niveau, à même de résoudre des problèmes complexes, de gérer des projets, de coopérer et de communiquer efficacement avec un vaste ensemble d'acteurs – compétences essentielles à de nombreux domaines, dont bien sûr la recherche et l'enseignement.

La structuration des écoles doctorales au sein d'un Centre d'Études Doctorales (CED) vous garantit un accompagnement harmonisé quel que soit leur domaine de recherche, quelle que soit votre établissement d'appartenance (université de Poitiers ou ISAE-ENSMA), tant sur le plan pédagogique qu'administratif,

En complément des formations disciplinaires et spécialisées, en lien avec votre domaine d'expertise thématique, les formations doctorales transversales ont pour objectif de renforcer l'acquisition de compétences favorisant l'internationalisation, la diffusion et la valorisation des connaissances scientifiques, ainsi votre future insertion professionnelle.

Ces différents modules vous permettent d'appréhender leur métier de chercheur dans toutes ses dimensions et de mieux connaître l'écosystème de la recherche. Ils visent également à préparer chacun de vous à construire et à sécuriser son parcours professionnel après le doctorat, quel que soit le cadre d'exercice que vous choisirez.

Dear Doctoral Candidates,

The doctorate is a research-based training program that leads you, as early-stage researchers, to become experts in your scientific field.

However, the doctoral experience goes far beyond the development of disciplinary expertise. It also shapes you into highly qualified professionals capable of solving complex problems, managing projects, collaborating effectively, and communicating with a wide range of stakeholders — all essential skills not only in research and academia but across many professional sectors.

The structuring of doctoral schools within a Doctoral Studies Center (CED) ensures that you receive harmonized support, both pedagogical and administrative, regardless of your research field or home institution (University of Poitiers or ISAE-ENSMA).

In addition to disciplinary and specialized training closely linked to your field of expertise, transversal doctoral training aims to strengthen your skills in internationalization, the dissemination and valorization of scientific knowledge, and to support your future professional integration.

These modules will help you fully understand the different dimensions of the research profession and gain a clearer view of the research ecosystem. They are also designed to prepare each of you to build and secure your professional path after the doctorate, whatever career path you choose. ecosystem. They are also designed to help each doctoral candidate build and secure their professional career path after the PhD, whatever their chosen professional context may be.

AXES STRATEGIQUES 2025-2030

Les **Axes stratégiques 2025-2030** formalisent la stratégie et la trajectoire de l'**Université de POITIERS** autour de trois orientations principales :

- ❖ Répondre aux enjeux mondiaux de transition par l'interdisciplinarité (Axe 1),
- ❖ Assurer le lien entre la formation et la recherche (Axe 2)
- ❖ Garantir un modèle d'université durable et responsable (Axe 3).

Ces *Axes stratégiques* constituent **une boussole** pour l'ensemble des politiques thématiques de l'établissement et pour l'ensemble de ses structures internes, dont les formations obligatoires à destination des doctorants.

De plus, **dans un objectif d'amélioration continue**, l'offre de formations transversales du Centre des Etudes Doctorales a le souci d'être :

- ❖ Cohérente en étant structurée en axes et parcours, avec des objectifs de formations clairs et formalisés ;
- ❖ Professionnalisante et utile à la poursuite de carrière de chaque doctorant ;
- ❖ Lisible donc claire, accessible et compréhensible.

*The **Strategic Axes 2025–2030** define the strategy and trajectory of the **University of Poitiers** around three main orientations:*

- *Responding to global transition challenges through interdisciplinarity (Axis 1)*
- *Ensuring the link between education and research (Axis 2)*
- *Guaranteeing a sustainable and responsible university model (Axis 3)*

*These strategic axes serve as a **compass** for all thematic policies of the University and its internal structures, including mandatory training for doctoral students.*

*In a spirit of **continuous improvement**, the transversal training offer of the Doctoral Studies Center aims to be:*

- **Coherent**, structured around axes and pathways with clear and formalized training objectives
- **Professionalizing**, useful for each doctoral student's career development
- **Clear**, accessible, and understandable

OBJECTIFS STRATEGIQUES DE L'OFFRE DE FORMATIONS TRANSVERSALES DU C.E.D

- ❖ Aider les jeunes chercheurs à s'adapter et répondre aux défis et enjeux de la recherche
- ❖ Aider les jeunes chercheurs à se préparer à la poursuite de leur carrière, dans et en dehors du secteur académique

OBJECTIFS OPERATIONNELS DES BLOCS DE FORMATIONS TRANSVERSALES

Maîtriser les outils et méthodes de la recherche

- ✓ les jeunes chercheurs connaissent et utilisent les principes, outils et méthodes pour mener une recherche rigoureuse, innovante, ouverte et responsable

Transmettre la science & diffuser la culture scientifique

- ✓ les jeunes chercheurs connaissent et utilisent l'essentiel des principes, outils et méthodes pour mieux faire connaître leur recherche, que ce soit par l'enseignement, la communication ou la médiation scientifique.

Réfléchir et construire sa poursuite de carrière

- ✓ les jeunes chercheurs ont pu clarifier et construire leur projet professionnel, dans la perspective de leur poursuite de carrière.

Développer ses compétences transversales

- ✓ les jeunes chercheurs ont pris de conscience du fait qu'ils-elles développent pendant leur thèse des compétences transversales (et pas seulement disciplinaires) utiles pour :
 1. mener leur recherche et
 2. poursuivre leur carrière, dans et hors l'enseignement-recherche.
- ✓ les jeunes chercheurs ont su développer les compétences intéressantes et utiles pour leur carrière

Développer ses savoirs-être professionnels

STRATEGIC OBJECTIVES OF THE CED'S TRANSVERSAL TRAINING OFFER :

- ❖ *Support doctoral students in meeting research challenges*
- ❖ *Assist young researchers in preparing for their future careers, both within and outside academia.*

OPERATIONAL OBJECTIVES OF THE TRAINING BLOCKS :

- ❖ *Operationally, the training is organized into blocks that aim to master research tools and methods, communicate science and promote scientific culture, reflect on and build career paths, develop professional soft skills and enhance transversal competencies.*

The training offer is divided into several thematic blocks to address various skill areas.

Research tools and methods are covered through MOOCs on ethics, scientific integrity, thesis writing, research data, software licenses, GDPR, digital identity, and intellectual property.

Science communication and outreach are promoted through participation in events like MT180, Science Palace, or the 3-Minute Thesis.

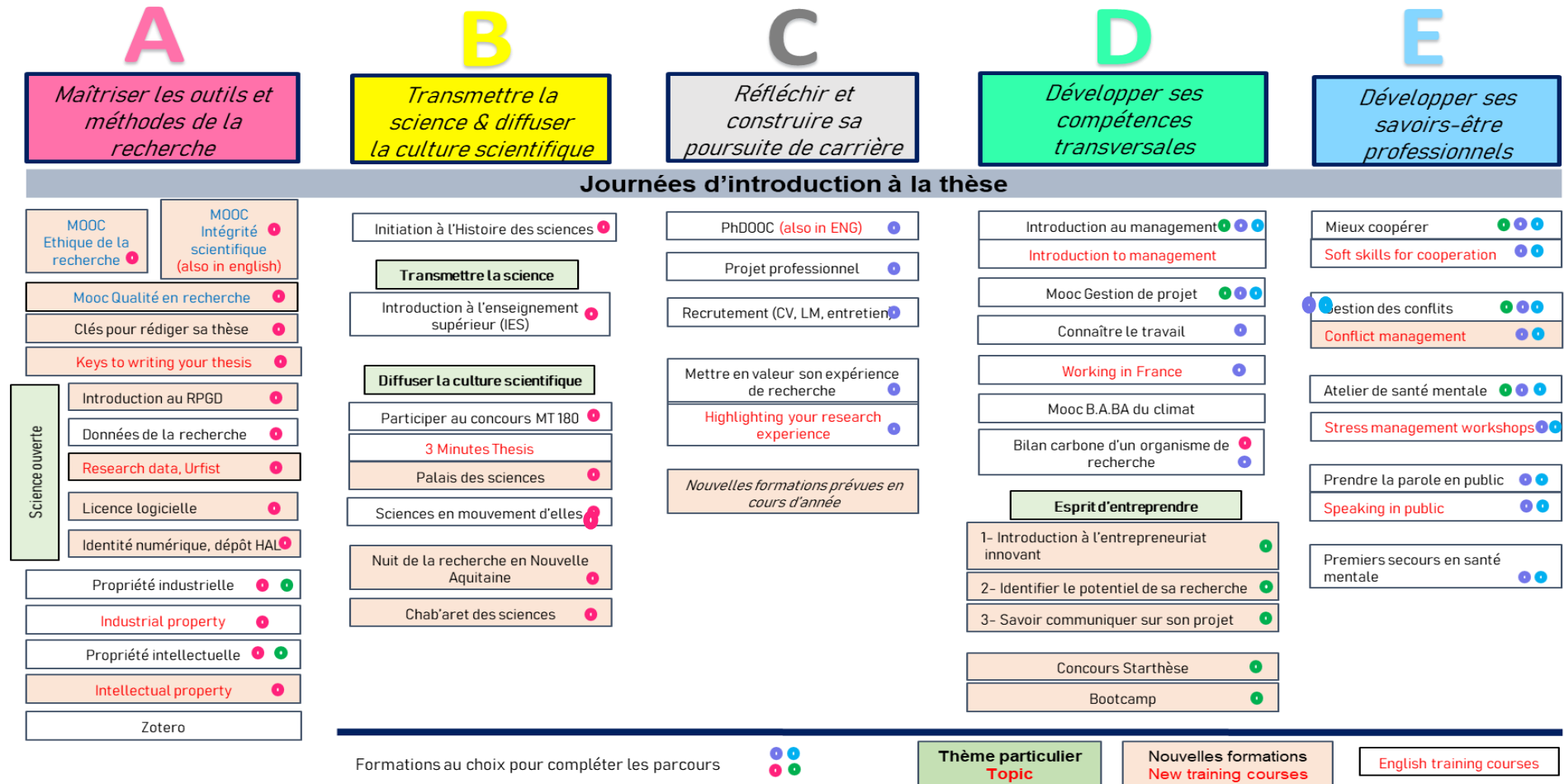
Career development modules include PhDOOC, CV and interview preparation, and highlighting research experience.

Transversal competencies are addressed through modules like Introduction to Management, Working in France, and Project Management MOOCs. In this area, the entrepreneurial spirit is fostered through training on carbon footprint analysis, innovative entrepreneurship, and practical experiences like the Starthèse competition or Bootcamp.

Soft skills for cooperation cover conflict management, mental health workshops, and public speaking. Professional soft skills include mental health first aid.

Language skills development includes English modules and French as a foreign language. Introductory sessions such as the Climate Basics MOOC and English-language courses are also available.

SCHEMA GLOBAL DES FORMATIONS



PARCOURS INSPIRANTS SELON VOS PROJETS PROFESSIONNELS

Parcours " Faire de la Recherche dans l'ESR** "

Pour finaliser ce parcours, il faut avoir réalisé au moins 4 formations :

- ✓ 1 des MOOC Intégrité ou Ethique, ou Qualité en recherche
- ✓ 1 formation en science ouverte
- ✓ 1 formation du bloc A  *et* 1 formation du bloc B 

Parcours " Esprit d'entreprendre "

Pour finaliser ce parcours, il faut avoir réalisé au moins 4 formations :

- ✓ 2 modules « Esprit d'entreprendre » parmi les modules 1, 2 & 3
- ✓ 1 mise en pratique : Concours Starthèse *ou* le Bootcamp
- ✓ 1 formation émanant des blocs A,  D  ou E 

Parcours " Carrières hors ESR** "

Pour finaliser ce parcours, il faut avoir réalisé au moins 4 formations :

- ✓ 1 formation du bloc C 
- ✓ 3 formations parmi les blocs D  et E 

Parcours " Soft Skills pour mieux coopérer "

Pour finaliser ce parcours, il faut avoir réalisé au moins 4 formations :

- ✓ 2 ou 3 formations du bloc E 
- ✓ 1 ou 2 formations émanant du bloc D 

*Non exhaustifs

**Enseignement Supérieur et de la Recherche

POSSIBLE PROGRAMMES ACCORDING TO YOUR CAREERS PLANS

" Doing research in the french research ecosystem " Programme

To complete this programme, you must have participated in at least 4 trainings:

- ✓ The MOOC « Research integrity »
- ✓ 1 training in open science ouverte
- ✓ 1 training from block A  *and* 1 training from block B 

" Entrepreneurial spirit » Programme

Not yet available

" Careers outside academia " Programme

To complete this programme, you must have participated in at least 4 trainings:

- ✓ 1 training from block C 
- ✓ 3 trainings from blocks D  and/or E 

" Soft Skills for cooperation " Programme

To complete this programme, you must have participated in at least 4 trainings:

- ✓ 2 to 3 trainings from block E 
- ✓ 1 to 2 trainings from block D 

*Non exhaustive

**Higher Education and Research (ESR - Enseignement Supérieur et de la Recherche)

To accommodate diverse career

aspirations, the

training offer includes suggested pathways tailored to individual projects. The 'Doing Research within Higher Education & Research (HER)' pathway requires completion of at least four trainings: one MOOC on Ethics, Integrity, or Research Quality; one Open Science training; one training from Block A; and one from Block B. The 'Career Outside HER' pathway includes one training from Block C, two from Block D, and one from Block E. The 'Entrepreneurial Spirit' pathway involves two modules from the three entrepreneurial options, one practical experience such as Starthèse or Bootcamp, and one training from Block A, D, or E. The 'Soft Skills for Better Cooperation' pathway requires two to three trainings from Block E and one to two from Block D. These pathways are non-exhaustive and serve as guidance for doctoral students to build a personalized and strategic training plan aligned with their career goals.

QUELQUES PRINCIPES SUR LES DOCTORALES TRANSVERSALES

FORMATIONS

Les formations doctorales professionnalisantes sont une obligation mais aussi une chance pour les doctorant-e-s ; elles leur permettent de faire un pas de côté par rapport à leur thèse, et acquérir ou conforter des compétences qui leur serviront pendant et après leur thèse. C'est pourquoi il ne faut pas les négliger.

Voici quelques principes qui définissent ces formations et vous aideront à en tirer le meilleur parti :

✓ **Choisir sa formation pour en être acteur**

La motivation est un élément clé de la formation. Ne vous en débarrassez pas dès la première année pour vous consacrer ensuite à votre thèse. Choisissez plutôt les bons moments et les bonnes formations pour développer les compétences dont vous avez besoin pour votre carrière, car c'est bien de cela qu'il s'agit.

✓ **Des formations actives et participatives**

Ces formations à vocation professionnelle se distinguent par leur côté concret, actif et participatif. Votre engagement dans ces formations est important : il vous permettra d'aborder et de développer des compétences transversales utiles quel que soit votre parcours professionnel futur.

✓ **Un professionnalisme est attendu de vous**

En formation, comme dans votre thèse, vous êtes un-e professionnel-le et devez agir en tant que tel-le ; prévenir si vous avez un retard ou un empêchement, vous renseigner complètement sur les modalités (présentiel ou distanciel, en français ou anglais...), horaires et lieux de la formation, préparer et suivre activement la formation.

✓ **Guide des formations sur ADUM**

Cf. Annexe 1

SOME PRINCIPLES REGARDING PROFESSIONAL DOCTORAL TRAINING

Professional doctoral training is not only a requirement but also an opportunity for doctoral candidates. It allows them to take a step back from their thesis work and acquire or strengthen skills that will be useful both during and after their PhD. That's why it should not be overlooked.

Here are a few principles that define these training sessions and will help you make the most of them:

✓ ***Choose your training to be an active participant.***

Motivation is a key element of training. Don't try to get it over with in the first year just to focus on your thesis afterward. Instead, choose the right time and the right training sessions to develop the skills you need for your career—because that's what it's really about.

✓ ***Active and participatory training***

These professionally oriented training sessions are characterized by their practical, hands-on, and participatory nature. Your involvement is important: it will help you explore and develop transversal skills that are useful regardless of your future career path.

✓ ***Professionalism is expected from you***

In training, just like in your thesis work, you are a professional and should act accordingly: notify in case of delay or absence, fully inform yourself about the format (in-person or online, in French or English...), schedule, and location of the training, and actively prepare for and engage in the sessions.

✓ ***Training guide available on ADUM***

Appendix 1

Domaine A

Maitriser les outils et méthodes de la recherche

Mastering research tools and methods

➤ MOOC

- Ethique de la Recherche ❶
- Intégrité scientifique ❶
/ Scientific Integrity ❶
- Qualité en Recherche ❶

➤ Ecrire sa thèse : des clés pour mieux rédiger ❶

/ Keys to writing your thesis ❶

➤ Science ouverte :

- Introduction au RGPD ❶
- Maîtriser la gestion des données de la Recherche (Science Ouverte) ❶
/ Introduction to research data & data management plan (URFIST) ❶
- Licences logicielles : il faut une licence sur mon code ! ❶
- Identité numérique et valorisation de ses publications ❶

➤ Valoriser sa recherche : Propriété industrielle ❶ ❷

/ Promoting your research: Industrial property ❶

➤ Valoriser sa recherche : Propriété intellectuelle ❶ ❷

/ Promoting your research: Intellectual property ❶

➤ Zotero

Écrire sa thèse : des clés pour mieux rédiger

Référence ADUM : [UP] A1 - Écrire sa thèse : des clés pour mieux rédiger

Mots clés : Écriture, appréhension à écrire, stratégies d'écriture

Objectifs : La formation vise deux objectifs principaux :

- Cours " L'appréhension à écrire " : Cette partie fait réfléchir les doctorants à l'appréhension et aux difficultés qu'ils peuvent ressentir pour rédiger leur thèse. Il s'agit de dédramatiser/désacraliser l'écriture en insistant sur les causes de la procrastination à écrire. La discussion et les échanges avec et entre les doctorants permettent de leur proposer des « astuces » pour s'engager plus facilement dans l'écriture.

- Cours " L'approche cognitive de l'écriture " : Cette partie apporte des connaissances sur les aspects cognitifs de la rédaction de textes, en ciblant insistant sur les différentes stratégies de planification et de révision, ainsi que les grands types de rédacteurs. Le rôle de la métacognition pour programmer l'écriture est abordé. Par ailleurs, cette partie permet aux doctorants de réfléchir à leur propre statut de rédacteur, et au regard qu'ils portent sur leurs productions.

Contenu :

Pour un doctorant, la rédaction de la thèse est un moment particulier et souvent redouté. Rédiger un texte aussi complexe et long met en effet en jeu de nombreux mécanismes psychologiques – cognitifs et affectifs – que le doctorant doit parvenir à gérer. Pour cela, il doit mettre en œuvre des stratégies d'écriture qui lui permettent de transmettre au mieux ses intentions et objectifs de communication. Dans ce cadre, cette intervention présente d'une part des questions liées à la gestion des affects et des émotions des rédacteurs et d'autre part aux stratégies cognitives d'écriture.

- 1 – Exercice : Rédaction d'un résumé de la thèse / relecture par les pairs / discussion autour de la notion de contexte et de consigne d'écriture
- 2 – Cours : L'appréhension à écrire
- 3 – Cours : L'approche cognitive de l'écriture
- 4 – Exercice : Correction du résumé / discussion sur la révision de texte
- 5 – Cours : Planifier un texte
- 6 – Cours : Réviser un texte
- 7 – Échange avec les doctorants

Compétences visées :

- Mettre en œuvre les facteurs d'engagement, de gestion des risques et d'autonomie nécessaire à la finalisation d'un projet R&D, d'études ou d'innovation
- Rendre compte et communiquer en plusieurs langues des travaux à caractère scientifique et technologique en direction de publics ou publications différents, à l'écrit comme à l'oral
- Adaptation ; Persévérance ; Résilience ; Gestion du changement et de l'échec ; Engagement
- Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté

Durée : 6 heures

Public visé :
tous les doctorants

Modalité :
présentiel

**Langue
d'intervention :**
Français

**Méthode
pédagogique :**

- Exercices,
- Apports
théoriques,
- Echanges

Formateur :

Thierry OLIVE

Les + de la formation :

- Toutes les questions que vous vous posez sur l'exercice si particulier de la rédaction de thèse

Cette formation est éligible au parcours : « **Faire de la recherche au sein de l'ESR** »

Keys to writing your thesis

Référence ADUM : [UP] A1.1 - Keys to writing your thesis

Key words: Writing, apprehension about writing, writing strategies

Training objectives: The training pursues two main objectives:

- Course on 'Apprehension about writing': This section encourages doctoral students to reflect on the apprehension and difficulties they may experience when writing their thesis. The aim is to play down/demystify writing by emphasising the causes of procrastination. Discussion and exchanges with and between doctoral students enable them to be offered 'tips' to help them get started with writing more easily.

- Course: 'The cognitive approach to writing': This section provides knowledge on the cognitive aspects of writing texts, focusing on different planning and revision strategies, as well as the main types of writers. The role of metacognition in planning writing is also discussed. In addition, this section allows doctoral students to reflect on their own status as writers and how they view their own work.

Contents:

For doctoral students, writing a thesis is a special and often daunting task. Writing such a complex and lengthy text involves numerous psychological mechanisms – both cognitive and emotional – that doctoral students must learn to manage. To do so, they must implement writing strategies that enable them to best convey their intentions and communication objectives. In this context, this presentation addresses issues related to managing writers' feelings and emotions on the one hand, and cognitive writing strategies on the other.

- 1 – Exercise: Writing a thesis summary / peer review / discussion on the concept of context and writing instructions
- 2 – Lecture: Writing apprehension
- 3 – Lecture: The cognitive approach to writing
- 4 – Exercise: Correcting the summary / discussion on text revision
- 5 – Lecture: Planning a text
- 6 – Lecture: Revising a text
- 7 – Exchange with doctoral students

Targeted skills:

- Implement the factors of commitment, risk management, and autonomy necessary to complete an R&D, research, or innovation project
- Report and communicate scientific and technological work in several languages to different audiences or publications, both in writing and orally
- Adaptability; Perseverance; Resilience; Change and failure management; Commitment
- Creativity, ability to imagine and formulate original ideas; Flexibility of mind and openness to new ideas

Duration: 6 hours

Target audience:
all PhD Students

Training format:
In person

**Language of
intervention:** English

Teaching method:

- Exercises
- Theoretical input
- Discussions

Trainer:

Thierry OLIVE

The training's +:

- Everything you've always wanted to know about writing a thesis!

This training can be part of the « **Doing research in the french research ecosystem** » programme.

ZOTERO

Référence ADUM : [UP] A2 ZOTERO

Mots clés : bibliographie, références

Objectifs :

Cette formation présentera les fonctionnalités de base de Zotero, un outil de gestion des références bibliographiques

Contenu :

- Découvrir Zotero et installer le logiciel sur son poste
- Rechercher des références dans les bases compatibles avec Zotero
- Organiser ses références bibliographiques
- Générer une bibliographie selon les normes en vigueur
- Découvrir les styles par défaut
- Utiliser Zotero dans un traitement de texte
- Se créer un compte et sauvegarder ses références

Compétences visées :

- Faire le point sur l'état et les limites des savoirs au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locales, nationale ou internationale
- Mettre en œuvre l'ensemble des dispositifs de publication à l'échelle internationale permettant de valoriser les savoirs et connaissances nouvelles
- Rendre compte et communiquer en plusieurs langues des travaux à caractère scientifique et technologique en direction de publics ou publications différents, à l'écrit comme à l'oral

Durée : 2.5 heures

Public visé :
tous les doctorants

Modalité :
présentiel

Langue d'intervention :
Français

Méthode pédagogique :

- Notions
- Mise en pratique
- Echanges
- Questions, réponses

Formateur :

PedagoLab

Site Web :

<https://imediass.univ-poitiers.fr/pedagolab/>

Les + de la formation :

- Un outil essentiel pour tous vos écrits scientifiques

Cette formation est éligible au parcours : « **Faire de la recherche au sein de l'ESR** »

Maîtriser la gestion des données de recherche (Science Ouverte)

Référence ADUM : [UP] A3 - SOGD - Maîtriser la gestion des données de recherche (Science Ouverte)

Mots clés : Science ouverte, gestion des données, plan de gestion des données (PGD)

Objectifs :

A la fin de la formation, les doctorantes et doctorants savent appliquer les bases de la gestion des données à leur travail de recherche, en accord avec les contextes réglementaires (Science Ouverte, RGPD, ZRR, droit d'auteur).

Contenu :

Maîtriser la gestion des données scientifiques est devenu un impératif pour la réalisation des projets de recherches et s'inscrit dans une politique et un écosystème local, national et international. Cette formation vise à développer un socle de compétence concernant la gestion des données des projets de recherche : cycle de vie des données, réglementations, bonnes pratiques, Plan de Gestion des Données (PGD).

Compétences visées :

- Garantir la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité en mettant en œuvre les dispositifs de contrôle adaptés
- Gérer les contraintes temporelles des activités d'études, d'innovation ou de R&D
- Mettre en œuvre l'ensemble des dispositifs de publication à l'échelle internationale permettant de valoriser les savoirs et connaissances nouvelles
- Mobiliser les techniques de communication de données en « open data » pour valoriser des démarches et résultats

Durée : 3 heures

Public visé :
Tous les doctorants

Modalité :
Distantiel

**Langue
d'intervention :**
Français

Pré requis :
Oui. 2 choses à faire
avant la formation :

1. [Lire le guide du ministère](#)
2. [Créer un compte sur la plateforme nationale DMP-Opidor, comme expliqué en page 3 des slides :](#)

**Méthode
pédagogique :**

- Notions théoriques,
- Exemples,
- Cas pratiques,
- Échanges.

Formateur :

Michaël NAUGE

Les + de la formation :

Gagner en crédibilité avec des données de qualité

Cette formation est éligible aux parcours : « **Carrières dans l'ESR** »

Introduction au RGPD

Référence ADUM : [UP] A3.1 - SO_RGPD – Introduction au RGPD

Mots clés : Science ouverte, RGPD, données personnelles

Objectifs : A la fin de la formation, les doctorantes et doctorants connaissent les définitions et notions clés relatives au RGPD, les grands principes à respecter, comment les appliquer à leur gestion des données personnelles et enfin les démarches à effectuer à l'université de Poitiers pour la mise en conformité de leur traitement.

Contenu :

Dans la continuité de la loi Informatique et libertés (1978), le règlement général sur la protection des données (RGPD) du 27 avril 2016, entré en vigueur le 25 mai 2018, encadre le traitement de données à caractère personnel sur le territoire de l'Union européenne. Il a pour objectif de renforcer le contrôle par les citoyens de l'utilisation qui est faite des données les concernant. À cette fin, il développe les droits reconnus aux personnes concernées par le traitement et impose des obligations à tout organisme qui traite des données personnelles.

Dans le cadre de ses activités de recherche, le chercheur peut être amené à collecter et à manipuler de nombreuses données personnelles (nom, adresse du domicile, date de naissance, origine ethnique, sexe, convictions politiques, données biométriques etc.). Comment alors doit-il faire pour se conformer à ces obligations ?

Afin d'acquérir un premier niveau de connaissances sur le RGPD, nous commencerons par un bref historique du contexte juridique de la protection des personnes. Nous verrons ensuite les notions et définitions essentielles sur lesquelles repose le RGPD et son champ d'application. Puis nous expliciterons les grands principes du RGPD et les droits des personnes. Enfin nous verrons quelles démarches entreprendre à l'Université de Poitiers pour la mise en conformité de son traitement de données personnelles.

Compétences visées :

- Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche en lien avec l'innovation
- Mobiliser les techniques de communication de données en « open data » pour valoriser des démarches et résultats
- Respecter les principes de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels

Durée : 2 heures

Public visé :
Tous les doctorants

Modalité :
Distance

Langue d'intervention :
Français

Méthode pédagogique :

- Notions théoriques,
- Exemples,
- Échanges.

Formatrice :
Gaëlle COZ

Les + de la formation :

- Comprendre vos obligations pour la conformité de vos données de recherche
- Sécuriser vos publications

Cette formation est éligible aux parcours : « **Carrières dans l'ESR** »

Introduction to Research Data and Data Management Plan

Référence ADUM : [UP] A3.2 - URFIST - Introduction to Research Data and Data Management Plan

Key words: Open science, data management plan

Training objectives:

This presentation will provide an opportunity to:

- Explain what research data are
- Give elements to understand the stakes and limits of open data
- Describe the legal framework of research data
- Show the expectations of funders in terms of data and openness (Europe, ANR, etc.)
- Present tools to help with data management

Contents:

- Research Data: A Typology
- Research Data and the Open Science Movement
- The Data Act and other directives and framework texts
- Data management plans in calls for proposals
- Tools and resources for working with data.

Targeted skills:

- Implement research methods and tools related to innovation
- Utilise open data communication techniques to promote initiatives and results
- Comply with ethical principles relating to the integrity of work and potential impacts.

Duration: 3 hours

Target audience:

All PhD Students

Training format :

Distant

Language of

intervention: English

Teaching method:

- Conférence

Trainer:

URFIST

The training's +:

- Gain credibility with high-quality data

This training can be part of the « **Doing research in the french research ecosystem** » programme.

Licences logicielles – Il faut une licence sur mon code !

Référence ADUM : [UP] A3.4 - SO_LicLog - Licences logicielles – Il faut une licence sur mon code !

Mots clés : Science ouverte, licence logicielle, code source et logiciel de recherche

Objectifs :

A la fin de la formation, les doctorantes et doctorants savent choisir et poser correctement une licence logicielle sur les codes sources développés dans le cadre de leur travail de recherche, en accord avec les contextes réglementaires (Science Ouverte, financement public ou privé de leur doctorat). Ils auront également les bases pour tout changement de licence en cas de modification substantielle de leur code source, de nouveau partenariat ou de valorisation.

Contenu :

Pour pouvoir publier ses travaux dans un article scientifique, il peut être nécessaire de diffuser ses codes sources accompagnés des jeux de données permettant de rejouer les résultats publiés dans l'article : c'est ce que l'on appelle communément « faire de la recherche ouverte et reproductible ». Mais cela nécessite au préalable de savoir poser une licence sur son matériel de recherche.

Une première partie expliquera rapidement le droit d'auteur appliqué au logiciel (droits moraux et patrimoniaux).

La seconde partie abordera en détail les grandes catégories de licences logicielles, les compatibilités entre-elles, notamment lorsque des dépendances / bibliothèques sont utilisées.

La troisième partie sera plus pratique. Nous verrons comment poser correctement un fichier de licence, son identifiant dans le code source et la liste des auteurs. Nous apprendrons également à licencier sa documentation, son interface graphique, les jeux de données fournis pour tester le logiciel...

En conclusion, nous évoquerons les possibilités de changement de licence et de multi-licenciements qui peuvent intervenir dans le cycle de vie d'un logiciel.

Compétences visées :

- Garantir la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité en mettant en œuvre les dispositifs de contrôle adaptés
- Mettre en œuvre l'ensemble des dispositifs de publication à l'échelle internationale permettant de valoriser les savoirs et connaissances nouvelles
- Mobiliser les techniques de communication de données en « open data » pour valoriser des démarches et résultats
- Disposer de la curiosité, de l'adaptabilité et de l'ouverture nécessaire pour se former et entretenir une culture générale de haut niveau

Durée : 3 heures

Public visé :
tous les doctorants

Modalité : présentiel

**Langue
d'intervention :**
Français

**Méthode
pédagogique :**

- Notions théoriques,
- Exemples,
- Cas pratiques,
- Échanges.

Formateur :

Bruno MERCIER

Les + de la formation :

- Connaître les grandes catégories de licences logicielles
- Comprendre les compatibilités des licences entre elles
- Savoir poser la licence appropriée sur son code

Cette formation est éligible aux parcours : « **Carrières dans l'ESR** »

Identité numérique du chercheur et valorisation de ses publications

Référence ADUM : [UP] A3.5 - Identité numérique du chercheur et valorisation de ses publications

Venir avec son ordinateur portable personnel

Mots clés : Valorisation de la recherche, Science ouverte, Identité numérique du chercheur, Identifiants pérennes (PID), Réseaux sociaux de chercheurs, Pages Web, blogs et carnets de recherche

Objectifs :

- Connaître enjeux, environnement et outils de la science ouverte.
- Connaître bonnes pratiques et outils de valorisation de la recherche.
- Utiliser efficacement HAL et des outils liés : création de notices, dépôt de fichiers, IdHAL, CV HAL, ORCID, HALUR.

Contenu :

Première partie : présentation des enjeux, de l'environnement, d'outils et de « bonnes pratiques » de valorisation de sa recherche et de maîtrise de son identité numérique de chercheur, notamment dans le cadre de la science ouverte (mise en perspective avec des pratiques et des outils d'éditeurs scientifiques privés).

Deuxième partie : mise en pratique d'outils de valorisation de sa recherche et de maîtrise de son identité numérique de chercheur (notamment HAL, IdHAL, CV HAL, ORCID, HALUR...).

Compétences visées :

- Mettre en œuvre les méthodes et les outils de la recherche en lien avec l'innovation
- Mobiliser les techniques de communication de données en « open data » pour valoriser des démarches et résultats

Durée : 3 heures

Public visé :

Tous les doctorants

Modalité : présentiel

Langue d'intervention :

Français

Méthode pédagogique :

- Théorique
- Echanges
- Pratiques sur les outils HAL et HALUR.

Formateur :

Rémy LERIGNIER

Les + de la formation :

- Sensibilisation aux bonnes pratiques
- Visibilité nationale et internationale

Cette formation est éligible aux parcours : « **Carrières dans l'ESR** »

MOOC Ethique de la Recherche

Référence ADUM : [UP] A4 - MOOC Ethique de la Recherche

Objectifs :

À la fin de ce cours, vous saurez :

- Comprendre les enjeux éthiques de la recherche
- Les articuler avec les règles de déontologie et d'intégrité scientifique

Ce MOOC est complémentaire au Mooc "Intégrité scientifique dans les métiers de la recherche" de l'Université de Bordeaux, également proposé sur FUN-MOOC.

Contenu :

Ce cours dure cinq semaines, précédées d'une semaine d'introduction.

Chaque module hebdomadaire sera centré sur une série de brèves interviews de chercheurs pour présenter les notions importantes et les types de raisonnements développés. Ces vidéos, d'une durée entre 6 et 10 min, seront accompagnées d'un récapitulatif des notions et concepts fondamentaux abordés. À la fin de chaque semaine, une série de questions de type quiz vous permettra de valider vos acquis sur le module.

Un forum vous proposera d'échanger avec la communauté d'apprenants et les enseignants, et des ressources pédagogiques d'approfondissement seront mises à votre disposition

Compétences acquises :

Garantir la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité en mettant en œuvre les dispositifs de contrôle adaptés

Respecter les principes de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels

Disposer d'une compréhension, d'un recul et d'un regard critique sur l'ensemble des informations de pointe disponibles

Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse

Compétences inter-relationnelle = Sens de la communication ; Capacité d'écoute et d'empathie, bienveillance ; Relation à l'autre ; Capacité à travailler en équipe et sens de la responsabilité collective.

Compétences inter-relationnelle = Sens de la communication ; Capacité d'écoute et d'empathie, bienveillance ; Relation à l'autre ; Capacité à travailler en équipe et sens de la responsabilité collective.

Durée : 15 heures

Public visé :
tous les doctorants

Modalité :
distantiel

Langue d'intervention :
Français

Méthode pédagogique :

- Vidéos
- Témoignages
- Quiz

Formateur :

Université de Lyon

Site Web :

<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/ethique-de-la-recherche/>

Les + de la formation :

Un ensemble cohérent et profond de questionnements sur le sens et les enjeux de la recherche

Cette formation est éligible aux parcours : « **Carrières dans l'ESR** »

MOOC Intégrité Scientifique

Référence ADUM : [UP] A5 - MOOC Intégrité Scientifique

Mots clés : intégrité scientifique, éthique, déontologie, fraude, plagiat, fabrication, falsification

Objectifs :

L'objectif de cette formation est de diffuser une culture de l'intégrité scientifique au sein des établissements. Plus qu'à transmettre des connaissances, il s'agit surtout de sensibiliser aux différents enjeux associés à l'intégrité scientifique et de favoriser une démarche critique en proposant les éléments de base nécessaires pour comprendre et porter les exigences de l'intégrité scientifique.

Cette formation vise ainsi à :

- Vous informer sur les enjeux de l'intégrité scientifique,
- Vous alerter sur les mécanismes qui peuvent pousser aux manquements,
- Vous inciter à développer le sens des responsabilités et à vous comporter en vigie de l'intégrité scientifique.

Contenu :

- Le module 1 précise les enjeux de l'intégrité scientifique.
- Le module 2 s'attache à expliciter ce que sont les manquements à l'intégrité scientifique (ce qu'on appelle aussi méconduites ou inconduites scientifiques) et leurs origines.
- Le module 3 précise certaines règles pour prévenir des manquements à l'intégrité scientifique.
- Le module 4 porte sur la régulation de ces manquements, par des modalités collectives ou à travers la responsabilité individuelle du chercheur.

Compétences acquises :

Garantir la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité en mettant en œuvre les dispositifs de contrôle adaptés

Respecter les principes de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels

Disposer d'une compréhension, d'un recul et d'un regard critique sur l'ensemble des informations de pointe disponibles

Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse

Compétences inter-relationnelle = Sens de la communication ; Capacité d'écoute et d'empathie, bienveillance ; Relation à l'autre ; Capacité à travailler en équipe et sens de la responsabilité collective.

Durée : 15 heures

Public visé :
tous les doctorants

Modalité :
distantiel

**Langue
d'intervention :**
Français

**Méthode
pédagogique :**

- Vidéos
- Témoignages
- Cas pratiques
- Quiz

Formateur :

Université de
Bordeaux

Site Web :
<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/integrite-scientifique-dans-les-metiers-de-la-recherche/>

Les + de la formation :

- Un MOOC essentiel pour celles et ceux qui envisagent leur carrière dans la recherche, publique ou privée.

Cette formation est éligible aux parcours : « **Carrières dans l'ESR** »

MOOC – Scientific Integrity

Référence ADUM : [UP] A5 - MOOC Intégrité Scientifique

Key words: Scientific integrity, ethics, deontology, fraud, falsification, fabrication

Objectives:

The aim of this training course is to promote a culture of scientific integrity within institutions. More than just imparting knowledge, it is primarily about raising awareness of the various issues associated with scientific integrity and encouraging a critical approach by providing the basic elements necessary to understand and uphold the requirements of scientific integrity.

This training course therefore aims to:

- Inform you about the challenges of scientific integrity,
- Alert you to the mechanisms that can lead to breaches,
- Encourage you to develop a sense of responsibility and to act as a watchdog for scientific integrity.

Contents:

- Module 1 outlines the issues surrounding scientific integrity.
- Module 2 focuses on explaining what constitutes breaches of scientific integrity (also known as scientific misconduct or malpractice) and their origins.
- Module 3 sets out certain rules for preventing breaches of scientific integrity.
- Module 4 deals with the regulation of these breaches, through collective measures or through the individual responsibility of the researcher.

Targeted skills:

Ensure the validity of the work as well as its ethical standards and confidentiality by implementing appropriate control measures

Comply with ethical principles and standards in relation to the integrity of the work and its potential impacts

Have an understanding, perspective and critical view of all the latest information available

Knowledge and control of oneself and one's behaviour = Ability to self-assess and question oneself; Knowledge of one's own limitations; Balance between rigour and flexibility

Interpersonal skills = Communication skills; Ability to listen and empathise, kindness; Ability to work in a team and sense of collective responsibility.

Duration : 15 hours

Targeted audience :
All PhD Students

Training format :
distant

Language of intervention :
English

Teaching method :

- Vidéos
- Testimonials
- Practical cases
- Quiz

Trainer :

**University of
Bordeaux**

Site Web :
<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/integrite-scientifique-dans-les-metiers-de-la-recherche/>

The training's +:

- An essential MOOC for those considering a career in research, whether in the public or private sector.

This training can be part of the « **Doing research in the french ecosystem** » programme.

MOOC Qualité en recherche

Référence ADUM : [UP] A6 - MOOC Qualité en recherche

Mots clés : Qualité, démarche qualité, management de la qualité, gestion des risques, audit

Objectifs :

Ce MOOC permet :

- De comprendre les enjeux et les fondamentaux de la qualité en recherche
- D'intégrer une culture qualité dans ses activités facilitant le quotidien et permettant par exemple d'améliorer son organisation,
- De garantir la fiabilité des données et des connaissances produites, ce qui favorise l'intégrité scientifique, l'éthique, la déontologie et crée un climat de confiance entre les collaborateurs, les partenaires et les bénéficiaires

Contenu :

Ce MOOC présente différentes approches de la culture qualité, dans les domaines scientifique et administratif. Il se compose de 8 séquences :

- 1- Les fondamentaux de la qualité en recherche
- 2- S'engager dans une démarche qualité
- 3- Outils et méthodes
- 4- Traçabilité des informations
- 5- Ethique, intégrité scientifique, déontologie et qualité : un socle pour la qualité des données
- 6- Référentiels qualité
- 7- Audit
- 8- Qualité et orientations stratégiques

Le MOOC "Qualité en Recherche" fournit les clés essentielles pour déployer une démarche qualité dans toutes ses activités.

Compétences acquises :

- Garantir la validité des travaux ainsi que leur déontologie et leur confidentialité en mettant en œuvre les dispositifs de contrôle adaptés
- Respecter les principes de déontologie et d'éthique en relation avec l'intégrité des travaux et les impacts potentiels
- Disposer d'une compréhension, d'un recul et d'un regard critique sur l'ensemble des informations de pointe disponibles

Durée : 15 heures

Public visé :
tous les doctorants

Modalité :
distantiel

**Langue
d'intervention :**
Français

**Méthode
pédagogique :**

- Vidéos
- Témoignages
- Cas pratiques
- Quiz

Formateur :

INRAE

Site Web :
<https://www.fun-mooc.fr/fr/cours/mooc-qualite-en-recherche/>

Les + de la formation :

- Un MOOC qui vous sera utile dans le monde académique mais aussi dans l'industrie

Cette formation est éligible aux parcours : « **Carrières dans l'ESR** »

Valoriser sa recherche : propriété industrielle, brevet

Référence ADUM : [UP] A7 - DG5 - Valoriser sa recherche : propriété industrielle, brevet

Mots clés : Brevet, marque, propriété industrielle, propriété intellectuelle

Objectifs :

- Connaître bonnes pratiques et outils de valorisation de la recherche.

Contenu :

Cette formation vous fait découvrir les bases de la propriété industrielle, en rapport avec les travaux de thèse.

Elle permet d'acquérir les réflexes nécessaires pour pouvoir éventuellement valoriser votre thèse, notamment sur la question des brevets

Compétences visées :

- Faire le point sur l'état et les limites des savoirs au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale ou internationale
- Identifier les possibilités de ruptures conceptuelles et concevoir des axes d'innovation pour un secteur professionnel
- Mettre en œuvre les problématiques de transfert à des fins d'exploitation et valorisation des résultats ou des produits dans des secteurs économiques ou sociaux
- Respecter les règles de propriété intellectuelle ou industrielle liées à un secteur
- Disposer d'une compréhension, d'un recul et d'un regard critique sur l'ensemble des informations de pointe disponibles

Durée : 3 heures

Public visé :
Tous les doctorants

Modalité :
Présentiel

Langue d'intervention :
Français

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques,
- Cas concrets,
- Échanges.

Formateur :

SPVR

Les + de la formation :

- Des cas concrets – Les réponses à toutes mes questions

Cette formation est éligible aux parcours : « **Faire de la recherche au sein de l'ESR** », et au parcours « **Esprit d'entreprendre** »

Promoting your research: industrial property, patents

Référence ADUM : [UP] A7.1 - DG5-ENG Promoting your research : industrial property, patents

Key words : Patent, trademark, industrial property

Training objectives :

At the end of the training, doctoral students will be able to summarise the issues and steps involved in filing a patent.

Contents :

This training course introduces you to the basics of industrial property in relation to thesis work.

It enables you to acquire the necessary skills to potentially promote your thesis, particularly with regard to patents.

Targeted skills :

- Assess the state and limits of knowledge within a particular sector of activity, at the local, national, or international level
- Identify opportunities for conceptual breakthroughs and develop areas of innovation for a professional sector
- Implement transfer issues for the purpose of exploiting and promoting results or products in economic or social sectors
- Comply with intellectual or industrial property rules related to a sector
- Have an understanding, perspective, and critical view of all available cutting-edge information

Duration : 3 hours

Target audience :
All PhD Students

Training format :
In person

Language of intervention :
English

Teaching method:

- Theory
- Real cases
- Discussions

Trainer:

SPVR

The training's +:

- Practical cases
- Answers to all your questions.

This training can be part of the « **Doing research in the french ecosystem** » programme.

Valoriser sa recherche : propriété intellectuelle, droits d'auteur

Référence ADUM : [UP] A8 - DG6 - Valoriser sa recherche : propriété intellectuelle, droits d'auteur

Mots clés : Copyright, droits d'auteur, logiciels, propriété intellectuelle.

Objectifs :

A la fin de la formation, les doctorant.e.s peuvent résumer les principaux éléments de la propriété intellectuelle.

Contenu :

Cette formation vous fait découvrir les bases de la propriété intellectuelle, en rapport avec les travaux de thèse.

Il s'agit des droits d'auteur au sens large, comprenant toute production écrite, musicale, artistique, ou autre, ainsi que les logiciels

Compétences visées :

- Faire le point sur l'état et les limites des savoirs au sein d'un secteur d'activité déterminé, aux échelles locale, nationale ou internationale
- Identifier les possibilités de ruptures conceptuelles et concevoir des axes d'innovation pour un secteur professionnel
- Mettre en œuvre les problématiques de transfert à des fins d'exploitation et valorisation des résultats ou des produits dans des secteurs économiques ou sociaux
- Respecter les règles de propriété intellectuelle ou industrielle liées à un secteur
- Disposer d'une compréhension, d'un recul et d'un regard critique sur l'ensemble des informations de pointe disponibles

Durée : 3 heures

Public visé :

Tous les doctorants

Modalité :

Distantiel

Langue d'intervention :

Français

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques
- Cas concrets
- Echanges

Formateur :

SPVR

Les + de la formation :

- Des cas concrets – Les réponses à toutes mes questions

Cette formation est éligible aux parcours : « **Faire de la recherche au sein de l'ESR** », et au parcours « **Esprit d'entreprendre** »

Promoting your research : intellectual property, copyright

Référence ADUM : [UP] A8.1 - DG6-ENG Promoting your research : intellectual property, copyright

Key words : Copyright, software, intellectual property.

Training objectives :

At the end of the training, doctoral students will be able to summarise the main elements of intellectual property.

Contents:

This training course introduces you to the basics of intellectual property as it relates to thesis work.

It covers copyright in the broadest sense, including all written, musical, artistic, and other works, as well as software.

Targeted skills:

- Assess the state and limits of knowledge within a particular sector of activity, at the local, national, or international level
- Identify opportunities for conceptual breakthroughs and develop areas of innovation for a professional sector
- Implement transfer issues for the purpose of exploiting and promoting results or products in economic or social sectors
- Comply with intellectual or industrial property rules related to a sector
- Have an understanding, perspective, and critical view of all available cutting-edge information

Duration : 3 hours

Target audience :
All PhD Students

Training format : Distant

Language of intervention:
English

Teaching method:

- Theoretical input,
- Practical examples,
- Discussions.

Trainer:

SPVR

The training's +:

- Practical cases - Answers to all your questions.

This training can be part of the « **Doing research in the french ecosystem** » programme.

DOMAINE B : TRANSMETTRE LA SCIENCE ET DIFFUSER LA CULTURE SCIENTIFIQUE

Domaine B

Transmettre la science et diffuser la culture scientifique

Communicating science and promoting scientific culture

- Initiation à l'Histoire des Sciences ❶
- Transmettre la science :
 - Introduction à l'Enseignement supérieur ❶
- Diffuser la culture scientifique
 - Ma thèse en 180 secondes ❶
 - 3 Minutes Thesis ❶
 - Palais des sciences ❶
 - Sciences en mouvements d'elles ❶
 - Nuit de la Recherche en nouvelle Aquitaine ❶
 - Chab'aret des sciences ❶

Introduction à l'Enseignement Supérieur

Référence ADUM : [UP] B1 - Introduction à l'Enseignement Supérieur

Mots clés : Pédagogie, enseignement, communication orale.

Objectifs :

L'objectif est de préparer les doctorant.e.s à dispenser un enseignement en petits groupes (TP/TD). Elle poursuit pour ce faire 4 objectifs pédagogiques :

- 1- Asseoir sa position d'enseignant dans un TD (organisateur d'apprentissage)
- 2- Communiquer en cours de manière efficace
- 3- Elaborer les 3 temps d'un TD (préparer, mettre en œuvre, suivre)
- 4- Diversifier ses pratiques pédagogiques

Contenu :

Temps 1 – Être enseignant, 1 jour en grand groupe

- Adopter un positionnement et des postures d'enseignant – être enseignant
- Préparer une séance de TD
- Bases de communication en situation pédagogique – posture, lois de la communication

Temps 2 – Découvrir des méthodes & outils pédagogiques, 0,5 jour en petits groupes

- Mettre en œuvre une séance de TD – techniques et méthodes pédagogiques variées
- Assurer le suivi de la formation – apprentissages, soutien, évaluation

Temps 3 – Communiquer et interagir en situation pédagogique, 1 jour

- Autres éléments de communication en situation pédagogique – interactions, prise de parole, écoute, gestion de groupe et cadrage.

Temps 4 – Diversifier ses pratiques pédagogiques, 0,5 jour

- Découvrir d'autres méthodes pédagogiques avec le Pédagolab, votre partenaire en tant qu'enseignant ou formateur - Catalogue du Pédagolab : <https://imedias.univ-poitiers.fr/pedagolab/c/actualites/formations-actualites/>

Compétences visées :

- Enseigner et former des publics diversifiés à des concepts, outils et méthodes avancés
- S'adapter à un public varié pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde
- Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté
- Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse
- Indépendance ; Autonomie ; Esprit d'initiative et prise de décision
- Compétences inter-relationnelle = Sens de la communication ; Capacité d'écoute et d'empathie, bienveillance ; Relation à l'autre ; Capacité à travailler en équipe et sens de la responsabilité collective.

Durée : 20 heures

Public visé : 1^{ière} et 2^{ème} années de thèse

Modalité : présentiel

Langue d'intervention :
Français

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques,
- Exemples et exercices,
- Échanges

Formateurs :

- Gilles BAUBE
- PédagoLab
- Intervenant extérieur

Les + de la formation :

- Être pédagogique, c'est se rendre compréhensible par autrui ; une compétence particulièrement utile dans bien des situations professionnelles.

Cette formation est éligible au parcours : « **Faire de la recherche au sein de l'ESR** »

Ma thèse en 180 secondes

Référence ADUM : [UP] B2 - MT180 : Ma thèse en 180 secondes

Mots clés : vulgarisation scientifique

Objectifs :

Savoir présenter son sujet de recherche dans un langage accessible à tout le monde en 3 minutes.

Contenu :

Durant les 3 journées de formation, vous serez accompagné(e) dans l'écriture de votre texte vulgarisé, la création de votre support visuel. Un travail autour de la voix et la présence scénique est également prévu.

Cette formation vous engage à prendre part au concours.

Lors de la phase locale, il y a 2 événements grand public (obligatoires) : Prix des lycéens et Finale locale.

La finale locale est la première étape de sélection pour la finale régionale ; vient ensuite la finale nationale en cas de victoire à la finale régionale.

Pré requis : Pour prendre part au concours, les participants doivent satisfaire aux conditions d'admissibilité suivantes, établies selon de règlement international rédigé par le comité international de Ma thèse en 180 secondes :

- S'exprimer en français ;
- Pour participer, le candidat doit être inscrit en doctorat pour l'année universitaire en cours (2025-2026), ou avoir obtenu son doctorat lors de l'année universitaire précédente à savoir 2024-2025 ;
- Représenter l'université dans lequel le doctorant est inscrit. En cas de co-tutelle de thèse avec un pays participants à la finale internationale, le doctorant devra choisir quel pays représenter et s'inscrire dans le concours du dit pays ;
- Présenter un état d'avancement suffisant du projet de recherche doctoral ;
- Avoir informé de sa participation au concours leur directeur de thèse et / ou financeurs et son directeur d'unité ;
- En finale internationale, représenter le pays dans lequel il a été sélectionné ;
- Plus largement, le doctorant doit être inscrit dans une université du pays qu'il représentera lors de la finale internationale ;
- Ne pas avoir déjà été finaliste national du concours lors une édition précédente ;
- Seule l'université du candidat et son laboratoire seront affichés sur les supports de communication nationaux.

ATTENTION : Tout candidat se présentant au concours doit bien tenir compte du calendrier défini pour l'ensemble de ce concours.

Compétences visées :

- S'adapter à un public varié pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde
- Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté
- Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse

Durée : 15 heures

Public visé :

2^{ème} année et +

Modalité :

présentiel

Langue

d'intervention :

Français

Méthode

pédagogique :

- Écriture d'un texte vulgarisé
- Méthodologie théâtrale

Formateurs :

- Grace AKRONG
- Intervenant extérieur

Les + de la formation :

- Une aventure individuelle (vous êtes seul.e sur scène), mais aussi collective, par le soutien et la bienveillance partagés entre vous.

Cette formation est éligible aux parcours : « **Carrières dans l'ESR** »

Participate in '3 minutes thesis' competition

Référence ADUM : [UP] B2.1 - Participate in '3 minutes thesis' competition

Key words:

Communication skills, science outreach, non-specialist audience

Training objectives:

The training aims at developing your communication and science outreach skills.

Contents:

Developed by The University of Queensland, 3MT cultivates students' academic, presentation, and research communication skills. The competition supports their capacity to effectively explain their research in three minutes, in a language appropriate to a non-specialist audience.

The training consist in helping you explain the most interesting results of your thesis (therefore you have to have some existing results), and then find the words and examples to make things clear to a non specialist audience. Then support is given on communicating in a lively, articulate and engaging manner. Some hints are also given with regards to stress management.

Then the competition will take place, in the form of a 3 minutes presentation to an audience and to a jury who will elect the best presentation.

The competition is held in the frame of the Coimbra group, a european alliance gathering over 40 of some of the oldest universities in the world. A video will be recorded and sent to the Coimbra group, and the best 10 will be selected to compete for the 3MT Coimbra group prize.

Pre requisites: Having some scientific results to explain (therefore starting PhD students are not supposed to participate).

Targeted skills:

- Creativity, ability to imagine and formulate original ideas; Flexibility of mind and openness to new ideas
- Self-awareness and self-control = Ability to self-assess and question oneself; Awareness of one's own limitations; Balance between rigour and flexibility
- Adapting to a diverse audience in order to communicate and promote cutting-edge concepts and approaches

Duration : 15 hours

Target audience :
2nd years and +

Training format :
In person

Language of intervention :
English

Teaching method :

Practicing and improving step by step, in a cooperative and supportive manner among the participants will be our main approach

Trainer:

Gilles BAUBE

The training's +:

A challenging and enriching experience.

This training can be part of the « **Doing research in the french research ecosystem** » programme.

Sciences en Mouvement d'Elles

Référence ADUM : [UP] B3 - Sciences en Mouvement d'Elles

Cette formation est réservée aux doctorantes

Mots clés : Vulgarisation scientifique, rencontre, scolaires

Objectifs :

Présenter son parcours, son sujet de recherche et son quotidien pour susciter des vocations notamment chez les jeunes filles

Contenu :

Sciences en Mouvement d'Elles » est une action développée par l'Espace Mendès France (EMF), centre de culture scientifique, technique et industrielle de Poitiers et soutenue par l'Université de Poitiers. Elle a pour objectif de valoriser les parcours professionnels de femmes et de lutter contre les stéréotypes et les inégalités sous la forme d'interventions dans les classes.

Mathématiciennes, physiciennes, neuroscientifiques, mais aussi ingénieures, entrepreneuses ou encore artistes, les profils des intervenantes de l'opération Sciences en Mouvement d'Elles sont aussi variés qu'il y a de trajectoires possibles pour chaque élève rencontré, fille ou garçon.

Compétences visées :

- S'adapter à un public varié pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde
- Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté
- Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse

Durée : en fonction des visites

Public visé : 2^{ième} années et +

Modalité : présentiel

Langue d'intervention : Français

Méthode pédagogique :

Apprentissage par l'expérience

Formateurs :

- Grace AKRONG
- Espace Mendès France

Les + de la formation :

- Des rencontres souvent marquantes avec collégiens et lycéens, tant par leurs questions nombreuses que par le fait de mesurer le chemin que vous avez parcouru !

Cette formation est éligible aux parcours : « **Carrières dans l'ESR** »

Nuit de la recherche en Nouvelle Aquitaine

Référence ADUM : [UP] B4 - Nuit de la recherche en Nouvelle Aquitaine

Mots clés : Vulgarisation scientifique, pop culture, rencontres insolites

Objectifs :

Savoir présenter son sujet de recherche dans un langage accessible à tout le monde au travers des temps d'échanges

Contenu :

L'université de Poitiers s'associe à l'Espace Mendès France pour une soirée inédite au cœur de la recherche. Pour cette toute première édition, la Nuit de la Recherche investit l'Hôtel des Sciences et vous invite à explorer les coulisses de la science en train de se faire de façon étonnante et conviviale.

Plongez dans l'univers des laboratoires et échangez avec celles et ceux qui font avancer les connaissances en psychologie cognitive, physique, agronomie, géologie, chimie, droit, sciences de gestion, santé, et bien d'autres disciplines.

Au programme : spectacles scientifiques, rencontres intimistes, escape game, expositions et bien d'autres surprises teintées de science et de pop-culture. Une soirée placée sous le signe de la curiosité, de la découverte et de la bonne humeur !

Compétences visées :

- S'adapter à un public varié pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde
- Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté
- Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse

Durée : 3 heures

Public visé :
Tous les doctorants

Modalité :
Présentiel

Langue d'intervention :
Français

Méthode pédagogique :
L'expérience tirée du réel

Formateurs :

- Grace AKRONG
- Laboratoire de l'Université de Poitiers

Les + de la formation :

- Rencontres insolites et intimes avec le grand public

Cette formation est éligible aux parcours : « **Carrières dans l'ESR** »

Palais des Sciences

Référence ADUM : [UP] B5 - Palais des Sciences

Mots clés : Vulgarisation scientifique, stands ludiques, ateliers interactifs

Objectifs :

Animation de stands ludiques pour la famille

Contenu :

Dans le cadre de la Fête de la science, les scientifiques de l'université de Poitiers débarquent à l'Hôtel de Ville avec de multiples expériences, démonstrations et jeux pour toute la famille.

Entre observation au microscope de nos bactéries, construction de chapeau-cerveau, bataille navale sur l'histoire coloniale américaine, ou encore relevés archéologiques, il y en aura pour tous les goûts.

Le grand public est invité à venir expérimenter, échanger et s'amuser pendant ce week-end dédié à toutes les sciences !

Compétences visées :

- S'adapter à un public varié pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde
- Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté
- Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse

Durée : 3 heures

Public visé :

Tous les doctorants

Modalité :

Présentiel

Langue

d'intervention :

Français

Méthode

pédagogique :

- Alternance de temps théorique et pratique ;
- Formation synchrone ;

Formateurs :

- Grace AKRONG
- Laboratoire de l'Université de Poitiers

Les + de la formation :

- Parler de la science de manière ludique et « fun »

Cette formation est éligible aux parcours : « **Carrières dans l'ESR** »

Chab'aret des sciences

Référence ADUM : [UP] B6 - Chab'aret des sciences

Mots clés : Vulgarisation scientifique, spectacle, arts et sciences

Objectifs :

Savoir présenter son sujet de recherche dans un langage accessible à tout le monde au travers des temps d'échanges

Contenu :

Le temps d'une pause déjeuner pas comme les autres, l'Hôtel des sciences ouvre les portes de son Chab'aret des sciences à tous les curieux. Au programme : des sciences et du spectacle ! Chaque premier jeudi du mois (hors vacances scolaires), un ou une scientifique de l'université de Poitiers vient parler de son sujet de recherche. Il ne s'agit pas de donner une conférence classique, mais bien de raconter les sciences. Pour l'accompagner, pas de diaporama ni de graphes compliqués, mais des artistes en live ! Improvisation théâtrale, magie, illustration et mixages sonores font prendre vie aux histoires de sciences...

Scientifique et artiste collaborent pour co-crée une conférence-spectacle unique. Ils échangent, dialoguent et fusionnent leurs approches et compétences dans un processus singulier.

Compétences visées :

- S'adapter à un public varié pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde
- Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté
- Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse

Durée : 15 heures

Public visé :

Tous les doctorants

Modalité : Présentiel

**Langue
d'intervention :**
Français

**Méthode
pédagogique :**

- Alternance de temps théorique et pratique ;
- Formation synchrone ;

Formateurs :

- **Lucie Terral**
(université de Poitiers),
- **Intervenants extérieurs**

Les + de la formation :

- Une aventure scientifique et artistique unique en son genre !

Cette formation est éligible aux parcours : « **Carrières dans l'ESR** »

Initiation à l'histoire des sciences

Référence ADUM : [UP] B7 - Initiation à l'histoire des sciences

Mots clés : Histoire - Epistémologie - Philosophie - Sciences techniques

Objectifs :

Acquérir une culture et une réflexion autour des sciences
Savoirs historiques, scientifiques, philosophiques

Contenu :

Cours 1 – Une invitation à la culture scientifique. L'histoire du développement des concepts scientifiques
Cours 2 – Une présentation de l'histoire, l'épistémologie et la philosophie des sciences et des techniques
Cours 3 – Une histoire des mathématiques. Les mathématiciens sont-ils tous fous et les mathématiques sont-elles réellement incompréhensibles
Cours 4 – Une histoire de la révolution scientifique au XVII^e siècle. L'irruption de la méthode scientifique
Cours 5 – Aux origines de la thermodynamique. De la machine à vapeur de James Watt au manuscrit de Sadi Carnot
Cours 6 – Une histoire du développement de la théorie de l'évolution. Le voyage de Charles Darwin
Cours 7 – Une histoire de l'électricité de l'ambre frotté aux systèmes de télécommunication
Cours 8 – Une histoire de la lumière. Des premières hypothèses sur la nature de la lumière aux résultats étranges de la physique quantique
Cours 9 – Les paradoxes de la vie d'Albert Einstein. Les révolutions relativistes et leurs conséquences
Cours 10 – Une histoire de la révolution quantique au début du XX^e siècle. Qu'est-ce que la réalité ?
Cours 11 – Une histoire de l'Informatique. De la pascaline de Blaise Pascal aux premiers ordinateurs. La vie tragique d'Alan Turing
Cours 12 – Une histoire de la micro-informatique. De l'avènement de l'ordinateur personnel à la révolution du numérique
Cours 13 – Une histoire de la théorie du Big Bang. Du monde clos à l'univers infini
Cours 14 – Une petite histoire changement climatique. Une controverse scientifique ?
Cours 15 – L'intelligence artificielle. Un sujet d'actualité ?
Cours 16 – De la première révolution de la physique quantique à la deuxième et à ses incroyables applications, cryptographie, téléportation et informatique quantique

Compétences visées :

- Disposer de la curiosité, de l'adaptabilité et de l'ouverture nécessaire pour se former et entretenir une culture générale de haut niveau

Durée : 15 heures

Public visé :
Tous les doctorants

Modalité :
Présentiel

**Langue
d'intervention :**
Français

**Méthode
pédagogique :**

- Conférences
- Visites
- Echanges

Formateur :
Patrice REMAUD

Les + de la formation :

- Un ensemble de conférences complet, riche et particulièrement intéressant !
- Une occasion unique d'élargir sa culture scientifique

Cette formation est éligible aux parcours : « **Carrières dans l'ESR** »

Domaine C

Réfléchir et construire sa poursuite de carrière

Reflecting on and building your career path

- Mooc PHDOOC – Doctorat et poursuite de carrière 
 - / Mooc PHDOOC – Doctorate and career path 
- Etablir les bases de son projet professionnel 
- Le recrutement : CV, Lettre de Motivation & entretien 
- Savoir mettre en valeur son expérience de recherche 
 - / Highlighting you research experience 

MOOC PhDOOC - Doctorat & Poursuite de carrière

Référence ADUM : [UP] C1 - MOOC PhDOOC - Doctorat & Poursuite de carrière

Mots clés : Carrière, Poursuite de carrière, compétences, portfolio, réseaux

Objectifs : L'objectif est de permettre aux doctorant·e·s de s'informer, de réfléchir et de préparer leur poursuite de carrière.

Contenu :

Le MOOC "Doctorat et poursuite de carrière" est un dispositif en ligne destiné à toutes les personnes qui poursuivent une démarche ou s'interrogent sur la poursuite de carrière pendant et après le doctorat. Proposé par l'association PhDOOC, le MOOC est conçu par des doctorant·e·s, des docteur·e·s et des acteurs·rices du doctorat.

Depuis neuf ans, il se co-construit grâce à une communauté d'institutions partenaires, d'expert·e·s du doctorat et des carrières post-thèse, de participant·e·s et de bénévoles engagé·e·s.

Ce dispositif innovant permet aux doctorant·e·s de s'informer, de réfléchir et de préparer leur avenir.

Collaboratif, ce MOOC est adapté au rythme et au temps de chacun et repose sur un modèle pédagogique éprouvé fondé sur les échanges, le partage et l'ouverture.

Compétences visées :

- Développer des réseaux de coopération scientifiques et professionnels à l'échelle internationale
- Adaptation ; Persévérance ; Résilience ; Gestion du changement et de l'échec ; Engagement
- Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté
- Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse
- Indépendance ; Autonomie ; Esprit d'initiative et prise de décision

Durée :

- 12h pour le parcours « commun »
- 24h pour le parcours « avancé »

Public visé :

tous les doctorants

Modalité :

Distantiel

Langue d'intervention :

Français / Anglais

Méthode pédagogique :

- Découverte de notions via lectures,
- Vidéos,
- Témoignages
- Validation via quiz et activités collaboratives

Formateurs :

Site web :

<https://phdooc.moocit.fr/>

Les + de la formation :

Une démarche complète, par et pour les doctorants.

Cette formation est éligible au parcours : « **Carrières hors ESR** »

MOOC PhDOOC - Doctorate & career path

Référence ADUM : [UP] C1 - MOOC PhDOOC - Doctorat & Poursuite de carrière

Key words: Career, Career path, skills, portfolio, networking

Objectives:

The aim is to facilitate information and exchange and to provide mutual support on career development for doctors

Contents:

The MOOC 'Doctorat et poursuite de carrière' (Doctorate and career development) is an online programme aimed at anyone who has questions about pursuing a career during and after a doctorate. Offered by the PhDOOC association, the MOOC is designed by doctoral students, for doctoral students and those involved in the doctorate.

For the past nine years, it has been co-constructed by a community of partner institutions, doctoral and post-doctoral career experts, participants and committed volunteers.

This innovative system enables doctoral students to learn, reflect and prepare for their future.

This collaborative MOOC is adapted to the pace and time of each participant, and is based on a tried and tested teaching model founded on exchange, sharing and openness.

Targeted skills:

- Developing international scientific and professional cooperation networks
- Adaptation; Perseverance; Resilience; Change and failure management; Commitment
- Creativity, ability to imagine and formulate original ideas; Flexibility of mind and openness to new ideas
- Self-awareness and self-control = Ability to self-assess and question oneself; Knowledge of one's own limitations; Balance between rigour and flexibility
- Independence; Autonomy; Initiative and decision-making

Duration:

- 12h for the « basic course »
- 24h for the « advanced course »

Target audience:

The Mooc will be useful anytime during your thesis

Training format:

Distant

Language of intervention:

English / Français

Teaching method:

- Learning concepts through reading,
- Videos,
- Testimonials
- Validation via quiz et activités collaboratives

Trainer:

Site web :

<https://phdooc.moocit.fr/>

The training's +:

- A complete and relevant training designed by and for PhD candidates!

This training can be part of the « **Careers outside academia** » programme.

Etablir les bases de son projet professionnel

Référence ADUM : [UP] C2 - OR1 – Etablir les bases de son projet professionnel

Mots clés : Projet professionnel, motivation, portefeuille de compétences, compétences, expériences, qualités

Objectifs :

A la fin de la formation, les doctorant.e.s sont capables de mener la démarche de construction de leur projet professionnel

Contenu :

Cette formation introduit la notion de projet professionnel, et vous permet d'appréhender une démarche globale pour construire votre (vos) projet(s) professionnel(s), comprenant les axes suivants :

- BILAN – Savoir nommer et décrire vos expériences, compétences, qualités, traits de personnalité
- PROJET – Clarifier pour mieux expliquer vos motivations, intérêts professionnels, engagement(s)
- MARCHE – Savoir comment connaître les métiers, emplois et opportunités existants ou potentiels

Il peut être intéressant de suivre cette formation assez tôt dans votre thèse (1^o ou 2^o année) afin d'avoir cette perspective de construction de votre projet toujours en éveil, même s'il évoluera sans doute.

Compétences visées :

- Développer des réseaux de coopération scientifiques et professionnels à l'échelle internationale
- Adaptation ; Persévérance ; Résilience ; Gestion du changement et de l'échec ; Engagement
- Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté
- Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse
- Indépendance ; Autonomie ; Esprit d'initiative et prise de décision

Durée : 7 h

Public visé :

1^{ère} ou 2^{ème} année

Modalité :

Présentiel

Langue d'intervention :

Français

Méthode pédagogique :

Au sein des axes de la formation (bilan, projet, marché), des outils et supports sont présentés, et du temps de réflexion personnelle et d'échange est prévu.

La formation propose aussi des questionnaires et outils de connaissance de soi.

Formateur :

Gilles BAUBE

Les + de la formation :

- Possibilité de passer le questionnaire PerformanSe « Soft skills et motivations au travail », avec débriefing individuel

Cette formation est éligible au parcours : « **Carrières hors ESR** »

Le recrutement : CV, lettre de motivation & entretien

Référence ADUM : [UP] C3 - INS1 – Le recrutement : CV, lettre de motivation & entretien

Pré requis : Amener son CV

Mots clés : CV, lettre de motivation, candidature, expérience, compétences, motivations, posture professionnelle, dialogue

Objectifs :

A la fin de la formation, les doctorant.e.s sont capables de rédiger un CV clair et efficace, et de se positionner en professionnel.le.s lors d'un recrutement.

Contenu :

Cette formation est à destination de celles et ceux qui ont un projet professionnel plutôt clair, et souhaitent se préparer à candidater à des offres d'emploi. L'objet de la formation est de maîtriser les éléments de base de la recherche d'emploi : CV & lettre de motivation. Venez avec votre CV et profitez-en pour l'améliorer !

La seconde partie fait place aux pratiques d'entretien. Des exercices, questions types, et la découverte d'outils internet de l'APEC (simulateur de salaire et d'entretien notamment) vous permettront de gagner en autonomie.

Compétences visées :

- Développer des réseaux de coopération scientifiques et professionnels à l'échelle internationale
- Adaptation ; Persévérance ; Résilience ; Gestion du changement et de l'échec ; Engagement
- Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse
- Compétences inter-relationnelle = Sens de la communication ; Capacité d'écoute et d'empathie, bienveillance ; Relation à l'autre ; Capacité à travailler en équipe et sens de la responsabilité collective.

Durée : 7 h

Public visé :
2^{ème} année et +

Modalité :
Présentiel

Langue d'intervention :
Français

Méthode pédagogique :

- Vidéos,
- Conseils
- Échanges sur les bonnes pratiques
- Pratiques d'entretien d'embauche en petites sessions
- Débriefing en grand groupe

Formateurs :

Gilles BAUBE

Les + de la formation :

- Nombreuses mises en situation.
- Des idées pour répondre aux questions pièges des recruteurs !

Cette formation est éligible au parcours : « **Carrières hors ESR** »

Savoir mettre en valeur son expérience de recherche

Référence ADUM : [UP] C4 - INS2 – Savoir mettre en valeur son expérience de recherche

Mots clés : Communication, argumentation, dialogue, projet professionnel

Objectifs :

A la fin de la formation, les doctorant.e.s ont pris conscience de la valeur et de la transférabilité des compétences acquises au cours de leur thèse et peuvent en nommer et expliciter plusieurs.

Contenu :

Cette formation aide les doctorant.e.s à mettre des mots sur leur expérience professionnelle de recherche, et à être en mesure de la valoriser dans le cadre d'un recrutement, notamment vers d'autres secteurs que l'enseignement – recherche.

En effet, adaptation, autonomie, résolution de problèmes complexes, capacités à apprendre seul mais aussi à travailler en équipe, rigueur et créativité... toutes ces compétences sont utiles dans de nombreux domaines professionnels !

Compétences visées :

- S'adapter à un public varié pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde
- Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté
- Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse
- Compétences inter-relationnelle = Sens de la communication ; Capacité d'écoute et d'empathie, bienveillance ; Relation à l'autre ; Capacité à travailler en équipe et sens de la responsabilité collective.

Durée : 7 h

Public visé :
2^{ème} année et +

Modalité :
Présentiel

Langue d'intervention :
Français

Méthode pédagogique :

La formation revisite les portfolios de compétences, et s'attache à vous faire réfléchir à des exemples concrets de compétences développées au cours de la thèse.

Il conviendra ensuite de préparer une ou plusieurs démonstrations orales, et de les réaliser en petits ou grands groupes

Formateurs :

Gilles BAUBE

Les + de la formation :

- Une véritable prise de conscience des nombreuses compétences transversales qu'apporte la thèse !

Cette formation est éligible au parcours : « **Carrières hors ESR** »

Highlighting your research experience

Référence ADUM : [UP] C4.1- INS2-ENG - Highlighting your research experience

Key words :

Transferable skills, career path, recruitment, communication.

Training objectives :

Be aware of your experience and skills (not just scientific) and know how to communicate them in a lively, convincing way.

Contents :

This course helps doctoral students to put their professional research experience into words in a recruitment context. It is about being able to demonstrate the PhD's value to potential partners and recruiters, particularly in other sectors than teaching and research. Indeed, adaptability, autonomy, problem-solving, the ability to learn on your own and to work as part of a team are all useful in research and many other professional fields!

By the end of the course, doctoral students are able to demonstrate the transferability of the skills acquired during their thesis.

Targeted skills :

- Adapt to a diverse audience to communicate and promote cutting-edge concepts and approaches
- Creativity, ability to imagine and formulate original ideas; Flexibility of mind and openness to new ideas
- Knowledge and control of oneself and one's behavior = Ability to self-assess and question oneself; Knowledge of one's own limits; Balance between rigor and flexibility
- Independence; autonomy; initiative and decision-making
- Interpersonal skills = communication skills; ability to listen and empathize, kindness; interpersonal skills; ability to work in a team and sense of collective responsibility.

Duration : 7 h

Target audience :
For 2nd years and +

Training format :
In person

Language of intervention :
English

Teaching method :

The course revisits skills portfolios, and focuses on getting you to think about concrete examples of skills developed during the thesis.

You will then be asked to prepare one or more oral demonstrations, and to perform them in small or larger groups.

Trainer :

Gilles BAUBE

The training's +:

- You'll become aware of the numerous transversal skills that you acquire during the thesis!

This training can be part of the « **Careers outside academia** » programme.

**DOMAINE D : DEVELOPPER DES
COMPETENCES TRANSVERSALES**

Domaine D

Développer des compétences transversales

Developping cross-functional skills

- Introduction au Management ●●●
/ Introduction to Management ●●
- Mooc Gestion de Projet ●●●
- Connaitre le travail ●
- Working in France ●
- Mooc B.A.BA du climat
- Bilan carbone d'un organisme de recherche ● ●
- **Esprit d'entreprendre :**
 - 1. Introduction à l'entrepreneuriat innovant ●
 - 2. Identifier le potentiel de sa recherche ●
 - 3. Savoir communiquer sur son projet ●
- Concours Starthèse ●
- Bootcamp ●

Introduction à l'esprit d'entreprendre

Référence ADUM : [UP] D1 - Introduction à l'esprit d'entreprendre

Mots clés : Entrepreneuriat, Esprit d'initiative, Témoignages, Fresque, Innovation

Objectifs :

Avoir les notions de bases de l'entrepreneuriat, le verbatim et les enjeux sous-jacent à chaque projet.

Contenu :

La formation explore les étapes clés d'un projet entrepreneurial à travers une fresque de l'esprit d'entreprendre. Elle repose sur l'intelligence collective, le travail en groupe et des témoignages de docteurs entrepreneurs. Les doctorants réfléchissent à leur posture entrepreneuriale, ce qu'est l'innovation et à leur propre vision de la réussite. Ils auront aussi l'occasion de rencontrer des docteurs entrepreneurs qui témoigneront de leur expérience.

Compétences visées :

- Disposer de la curiosité, de l'adaptabilité et de l'ouverture nécessaire pour se former et entretenir une culture générale de haut niveau
- Adaptation ; Persévérance ; Résilience ; Gestion du changement et de l'échec ; Engagement
- Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté

Durée : 3.5 heures

Public visé :
1^{ère} année

Modalité :
Présentiel

Langue d'intervention :
Français

Méthode pédagogique :

- Fresque,
- Outils collaboratifs,
- Témoignages

Formateurs :

Pépité

Les + de la formation :

- Une introduction vivante et ludique à l'esprit d'entreprise

Cette formation est éligible au parcours : « **Esprit d'entreprendre** »

Identifier le potentiel de sa recherche dans la société

Référence ADUM : [UP] D2 - Identifier le potentiel de sa recherche dans la société

Mots clés : Entrepreneuriat, Valorisation de la recherche, Créativité, Ouverture, Monde socio-économique

Objectifs :

Développer une posture d'ouverture à l'impact et la valorisation de sa recherche hors du cadre académique.

Contenu :

La formation propose aux doctorants de repenser leur sujet de thèse comme une solution à un besoin concret du monde socio-économique. Elle s'appuie sur des méthodes de co-design (idéation, persona, prototypage) pour stimuler la créativité et structurer une proposition innovante. Chaque participant repart avec un poster synthétique de son projet, utile pour valoriser sa recherche. Les outils transmis peuvent être réutilisés dans le cadre de la thèse pour enrichir la réflexion et la mise en perspective du travail doctoral.

Compétences visées :

- Identifier les possibilités de ruptures conceptuelles et concevoir des axes d'innovation pour un secteur professionnel
- Disposer de la curiosité, de l'adaptabilité et de l'ouverture nécessaire pour se former et entretenir une culture générale de haut niveau
- Adaptation ; Persévérance ; Résilience ; Gestion du changement et de l'échec ; Engagement
- Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté

Durée : 6 heures

Public visé :
2^{ème} & 3^{ème} année

Modalité :
Présentiel

Langue d'intervention :
Français

Méthode pédagogique :

- Analyser son sujet de recherche pour en dégager des usages potentiels répondant à des besoins sociétaux.
- Utiliser des outils de co-design pour explorer des pistes de valorisation.
- Concevoir une proposition innovante à partir de sa recherche, en dehors du cadre académique.

Formateurs :

- Pépité
- SPVR
- Neoloji
- POP

Les + de la formation :

- Une opportunité de voir son travail de recherche sous un angle nouveau

Cette formation est éligible au parcours : « **Esprit d'entreprendre** »

Pitcher son projet

Référence ADUM : [UP] D3 - Pitcher son projet

Mots clés : Communication, Pitch, Prise de parole, Adaptabilité

Objectifs :

Savoir adapter sa communication à son ses interlocuteurs et mettre en valeur les éléments clés d'un projet.

Contenu :

La formation permet aux doctorants de s'entraîner à une prise de parole courte et convaincante (pitch), sur un projet de leur choix, en adaptant leur discours à différents types de publics (financeur, acteurs de l'innovation, partenaires socio-économiques, chercheur non spécialiste, ...).

Par des mises en situation variées, ils apprennent à ajuster leur message, leur posture et leur langage selon les attentes de l'interlocuteur.

L'atelier se termine par un exercice de pitch, suivi de retours collectifs pour affiner leur communication orale.

Compétences visées :

- Adaptation ; Persévérance ; Résilience ; Gestion du changement et de l'échec ; Engagement
- Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté
- Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse
- Compétences inter-relationnelle = Sens de la communication ; Capacité d'écoute et d'empathie, bienveillance ; Relation à l'autre ; Capacité à travailler en équipe et sens de la responsabilité collective.

Durée : 3.5 heures

Public visé :

2^{ème} & 3^{ème} année

Modalité :

Présentiel

Langue d'intervention :

Français

Méthode pédagogique :

- Cas pratique,
- Outils collaboratifs,
- Apports théoriques,
- Jeux de rôle

Formateurs :

Pépité

Les + de la formation :

- Savoir trouver l'élément clé à mettre en valeur, pour convaincre en très peu de temps. Tout un art.

Cette formation est éligible au parcours : « **Esprit d'entreprendre** »

Challenge Entrepreneurial Starthèse Aliénor d'Aquitaine

Référence ADUM : [UP] D4 - Challenge Entrepreneurial Starthèse Aliénor d'Aquitaine

Mots clés : Entrepreneuriat, Recherche, Doctorat, Pitch, Communication

Objectifs :

Permettre aux doctorants d'envisager leurs travaux de recherche dans une logique entrepreneuriale et de valoriser leurs parcours par l'acquisition de nouvelles compétences clés dans un objectif d'insertion professionnelle.

Contenu :

Le challenge Starthèse est labellisé par le MESR. C'est un concours national où les doctorants présentent une idée de valorisation de leurs travaux de thèse qui pourrait faire l'objet d'une création d'entreprise, à terme, éventuellement – sans aucune obligation.

Les étapes de la formation :

- Atelier d'aide à l'émergence de l'idée et à la structuration de l'idée- Identification de la proposition de valeur & éléments différenciants du projet au regard de l'existant
- Formulation des premières hypothèses d'un modèle économique
- Intégration de l'impact du projet au regard des enjeux sociaux, sociétaux et environnementaux
- Préparation au pitch : gestion du stress, prise de parole en public, argumentaire, posture, gestuelle, ...
- Pitch (audition en format concours, avec jury) & remise de prix pour les meilleures présentations

Compétences visées :

- Mettre en œuvre les problématiques de transfert à des fins d'exploitation et valorisation des résultats ou des produits dans des secteurs économiques ou sociaux
- Construire les démarches nécessaires pour impulser l'esprit d'entrepreneuriat au sein d'une équipe
- Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté
- Indépendance ; Autonomie ; Esprit d'initiative et prise de décision

Durée : 20 heures

Public visé :

Tous les doctorants

Modalité :

Présentiel

Langue d'intervention :

Français

Méthode pédagogique :

- Accompagnement à la réflexion,
- Idéation,
- Conception
- Apports théoriques
- Échanges nombreux et divers (avec formateurs, entre pairs, ...),
- Pratiques de prise de parole et de gestion du stress

Formateurs :

- Gilles BAUBE
- SPVR
- PEPITE
- Neoloji
- Grand Poitiers

Les + de la formation :

- Une occasion rare de se mettre en conditions réelles de « pitcher », mais sans risques ni enjeux majeurs.

Cette formation est éligible au parcours : « **Esprit d'entreprendre** »

Introduction au management d'équipe

Référence ADUM : [UP] D5 - DGM - Introduction au management d'équipe

Mots clés : Management, gestion d'équipe, relations, communication, organisation, planification

Objectifs :

A la fin de la formation, les doctorant.e.s peuvent définir le management, en énumérer les différentes dimensions et leur complexité

Contenu :

Cette formation vous fait découvrir les bases du management d'équipe. Ces bases reposent sur deux piliers : la dimension d'organisation, de planification, de gestion, plutôt froide et méthodique, mais tout à fait nécessaire pour organiser et répartir le travail et les responsabilités au sein d'une équipe. La dimension chaude, plus humaine, d'animation d'équipe, de communication et d'accompagnement des personnes est fondamentale pour maintenir la motivation et l'engagement des membres de l'équipe, et la fluidité du travail.

Compétences visées :

- Animer et coordonner une équipe dans le cadre de tâches complexes ou interdisciplinaires
- Repérer les compétences manquantes au sein d'une équipe et participer au recrutement ou à la sollicitation de prestataires
- Identifier les ressources clés pour une équipe et préparer les évolutions en termes de formation et de développement personnel
- Evaluer le travail des personnes et de l'équipe vis à vis des projets et objectifs
- Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté
- Indépendance ; Autonomie ; Esprit d'initiative et prise de décision
- Compétences inter-relationnelles = Sens de la communication ; Capacité d'écoute et d'empathie, bienveillance ; Relation à l'autre ; Capacité à travailler en équipe et sens de la responsabilité collective.

Durée : 14 h

Public visé :
2^{ème} année et +

Modalité :
Présentiel

Langue d'intervention :
Français

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques, lectures commentées,
- Vidéos,
- Échanges,
- Cas pratiques, exemples
- Mises en situation permettant d'appréhender les complexités de la posture managériale.

Formateur :
Gilles BAUBE

Les + de la formation :

- Une approche opérationnelle et vivante du management, pour la thèse ou pour l'avenir.

Cette formation est éligible aux parcours : « **Esprit d'entreprendre** », « **Carrières hors ESR** » ou « **Soft skills pour mieux coopérer** »

An introduction to management

Référence ADUM : [UP] D5.1 - DGM – ENG - An introduction to management

Key words : Management, team management, relations, communication, organisation, planification.

Training objectives :

By the end of the course, doctoral students will be able to define management and list its various dimensions and complexities.

Contents :

This course introduces you to the basics of team management.

These basics are based on two pillars: the cold, methodical dimension of organisation, planning and management, and the warmer, more human dimension of team leadership, communication and support.

Management is about having everybody working together in an effective towards a common vision and agreed goals.

Targeted skills :

- Lead and coordinate a team in complex or interdisciplinary tasks
- Identify skills gaps within a team and participate in the recruitment or solicitation of service providers
- Identify key resources for a team and prepare for changes in terms of training and personal development
- Evaluate the work of individuals and the team in relation to projects and objectives
- Creativity, ability to imagine and formulate original ideas; Flexibility of mind and openness to new ideas
- Independence; Autonomy; Initiative and decision-making
- Interpersonal skills = Communication skills; Ability to listen and empathize, kindness; Interpersonal skills; Ability to work in a team and sense of collective responsibility.

Duration : 14 hours

Target audience :

2nd year and +

Training format :
In person

Language of intervention :
English

Teaching method :

- Theoretical contributions,
- Commented readings, videos and examples,
- Discussions,
- Practical cases scenarios allow you to understand the complexities of the managerial posture.

Trainer :

Gilles BAUBE

The training's +:

- A concrete and lively approach of management, for your thesis or for the future.

This training can be part of the « **Careers outside academia** » programme, and/or of the « **Soft skills for cooperation** » programme.

MOOC GP : Gestion de projet

Référence ADUM : [UP] D6 - MOOC GP : Gestion de projet

Mots clés : Gestion de projet, planification, gestion des risques

Objectifs :

- Comprendre les bases de la gestion de projet.
- Maîtriser l'organisation du projet et de son équipe.
- Prendre en main les outils incontournables de la gestion de projet.
- Savoir prévenir et gérer les risques d'un projet.

Contenu :

La gestion de projet est un classique de la formation, car c'est un mode de travail très utilisé dans les organisations. Par de nombreux aspects, la thèse ou le travail de recherche est largement axé sur le mode projet. Soit parce que les laboratoires travaillent ainsi, soit du fait des financements qu'ils obtiennent.

La formation comprend les éléments suivants :

- 1/ Comprendre les bases de la gestion de projet (GP).
- 2/ Maîtriser l'organisation du projet et de son équipe.
- 3/ Prendre en main les outils incontournables de la GP.
- 4/ Savoir prévenir et gérer les risques d'un projet.

Après le tronc commun qui dure 4 semaines, deux spécialisations sont à choisir parmi 15 proposées (2 semaines).

Compétences visées :

- Gérer les contraintes temporelles des activités d'études, d'innovation ou de R&D
- Mettre en œuvre les facteurs d'engagement, de gestion des risques et d'autonomie nécessaire à la finalisation d'un projet R&D, d'études ou d'innovation
- Animer et coordonner une équipe dans le cadre de tâches complexes ou interdisciplinaires
- Evaluer le travail des personnes et de l'équipe vis à vis des projets et objectifs
- Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté
- Compétences inter-relationnelle = Sens de la communication ; Capacité d'écoute et d'empathie, bienveillance ; Relation à l'autre ; Capacité à travailler en équipe et sens de la responsabilité collective.

Durée : 15 h

Public visé :

Tous les doctorants

Modalité :

Distantiel

Langue

d'intervention :

Français

Méthode

pédagogique :

- Présentations, vidéos et supports
- Questionnaires d'entraînement avec réponses et commentaires pour chaque chapitre.
- Évaluation de fin de semaine : 2 essais
- Examen final : 1 seul essai

Formateurs :

Ecole centrale Lille

<https://mooc.gestiondeprojet.pm/>

Les + de la formation :

- MOOC de renom, de grande qualité mais exigeant.

Cette formation est éligible aux parcours : « **Esprit d'entreprendre** », « **Carrières hors ESR** » et « **Soft skills pour mieux coopérer** »

Connaître le travail et ses codes

Référence ADUM : [UP] D7 - DG3 – Connaître le travail et ses codes

Mots clés : Travail, droits, relation au travail, motivation, plaisir, collaboration, management

Objectifs :

A la fin de la formation, les doctorant.e.s appréhendent mieux la complexité des différentes dimensions du travail.

Contenu :

Cette formation évoque le travail dans ses dimensions humaines, sociales et juridiques.

Au plan humain et social, on s'interrogera sur la place du travail dans notre société, et pour soi-même. Au plan juridique on évoquera les points essentiels du droit du travail et les obligations des parties au contrat, employeur et employé (en France).

Compétences visées :

- Disposer d'une compréhension, d'un recul et d'un regard critique sur l'ensemble des informations de pointe disponibles
- Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse

Durée : 7 h

Public visé :
Tous les doctorants

Modalité :
Distantiel

Langue d'intervention :
Français

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques
- Présentations
- Lectures,
- Echanges, réflexions,
- Quiz et autres exercices.

Formateurs :

Gilles BAUBE

Les + de la formation :

- Mieux comprendre les dimensions légales, humaines et culturelles du travail.

Cette formation est éligible aux parcours : « **Carrières hors ESR** »

Basics about working in France for foreign PhD students

Référence ADUM : [UP] D7.1 - DG4-ENG Basics about working in France for foreign PhD students

Key words:

Knowing about France, working in France, relations at work, labour rights, lab work

Training objectives:

At the end of the training, PhD students will be able to resume some of the complexities of working in France.

Contents:

This course is specifically dedicated to non-French speaking PhD students. The course aims at providing an insight on the french society as a whole (historically, politically, culturally...), but more particularly with respect to working in a french organisation. What are the rules that apply at work; labour laws and rules, but also how to behave at work and connect with colleagues. The training is an occasion to exchange views with people from various backgrounds and nationalities.

Targeted skills:

- Assess the state and limits of knowledge within a given sector of activity, at the local, national, or international level.
- Have an understanding, perspective, and critical view of all the latest information available.
- Knowledge and self-control and control of one's behavior = Ability to self-assess and question oneself; Knowledge of one's own limitations; Balance between rigor and flexibility.

Duration : 14 h

Target audience :

Designed for those who discover France & those, curious, who wish to know more about France

Training format :

In person

Language of intervention :

English

Teaching method :

- Theoretical input
- Exercises,
- Discussions
- Other examples
- Practical cases

Trainer:

Gilles BAUBE

The training's +:

- A unique occasion to get a glimpse on some of the french culture as well as on legal and relational basics of working in France

Is this training part of a training path? No

MOOC B.A.BA du climat

Référence ADUM : [UP] D8 - MOOC B.A.BA du climat

Mots clés : Changement climatique, empreinte carbone, bilan carbone

Objectifs :

A la fin de la formation, les doctorant.e.s peuvent expliquer les principaux risques et enjeux liés au changement climatique et à l'affaiblissement de la biodiversité.

Contenu :

Cette formation vise à vous permettre de mieux comprendre les risques liés au réchauffement climatique d'origine humaine et les conséquences possibles de ce changement. Découvrez des stratégies d'adaptation et d'atténuation.

Elle comprend 5 chapitres ;

1. Changement climatique
2. Causes & atténuation
3. Conséquences et adaptation
4. Défi de la biodiversité, &
5. Société et futurs

Compétences visées :

- S'adapter en permanence aux nécessités de recherche et d'innovation au sein d'un secteur professionnel.
- Mettre en œuvre les facteurs d'engagement, de gestion des risques et d'autonomie nécessaire à la finalisation d'un projet R&D, d'études ou d'innovation.
- Disposer d'une compréhension, d'un recul et d'un regard critique sur l'ensemble des informations de pointe disponibles
- S'adapter à un public varié pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde

Durée : 6.5 h

Public visé :
Tous les doctorants

Modalité :
Distantiel

Langue d'intervention :
Français

Méthode pédagogique :

- Vidéos,
- Schémas,
- Quiz,
- Exercices,
- Jeux, etc.

Formateurs :

CNED

<https://climat.cned.fr/>

Les + de la formation :

- Des bases essentielles pour appréhender le changement climatique – une thématique en lien avec la RSE (responsabilité sociale et sociétale des entreprises ou organisations – RSO)

Cette formation est éligible aux parcours : **Non**

Qu'est-ce qu'un bilan carbone pour un organisme de recherche ?

Référence ADUM : [UP] D9 – Qu'est-ce qu'un bilan carbone pour un organisme de recherche ?

Mots clés : Bilan carbone, empreinte carbone, plan stratégique

Objectifs :

A la fin de la formation, les doctorant.e.s peuvent expliquer les enjeux et éléments principaux du bilan carbone d'un organisme de recherche.

Contenu :

Cette formation vous fera découvrir ce qu'est le bilan carbone d'une organisation, et plus particulièrement d'un organisme de recherche, et avec quels outils il peut être calculé. Vous découvrirez la chaufferie de l'université de Poitiers et comment le bilan a été calculé pour toute l'université, mais également pour la MSHS (maison des sciences de l'homme et de la société), et pour le laboratoire PPrime.

La formation abordera en conclusion le passage du diagnostic au plan d'action, et la différence entre bilan carbone et empreinte carbone.

Compétences visées :

- S'adapter en permanence aux nécessités de recherche et d'innovation au sein d'un secteur professionnel.
- Mettre en œuvre les facteurs d'engagement, de gestion des risques et d'autonomie nécessaire à la finalisation d'un projet R&D, d'études ou d'innovation.
- Disposer d'une compréhension, d'un recul et d'un regard critique sur l'ensemble des informations de pointe disponibles
- S'adapter à un public varié pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde
- Adaptation ; Persévérance ; Résilience ; Gestion du changement et de l'échec ; Engagement
- Compétences inter-relationnelle = Sens de la communication ; Capacité d'écoute et d'empathie, bienveillance ; Relation à l'autre ; Capacité à travailler en équipe et sens de la responsabilité collective.

Durée : 6 h

Public visé :
Tous les doctorants

Modalité :
Présentiel

Langue d'intervention :
Français

Méthode pédagogique :

- Visites,
- Échanges,
- Démonstrations d'outils
- Démarches, réflexions.

Formateurs :

- DLPI
- MSHS
- Laboratoire PPrime

Les + de la formation :

- Une illustration réelle des démarches mises en œuvre dans les laboratoires, les organisations, pour diagnostiquer (1) et concevoir des plans d'action (2), en incluant les acteurs internes (3)

Cette formation est éligible aux parcours : « **Faire de la recherche dans l'ESR** » et « **Carrières hors ESR** »

DOMAINE E : DEVELOPPER SES SAVOIRS-ETRE PROFESSIONNELS

Domaine E

Développer ses savoirs-être professionnels

Developping professional soft skills

- Mieux coopérer : relation et communication inter-personnelle 
/ *Soft skills to cooperate ; relationships and inter personal communication* 
- Gestion des conflits 
/ *Conflict Management* 
- Atelier bien-être et santé mentale des doctorant-e-s 
- *Stress management workshops* 
- Prendre la parole en public 
/ *Speaking in public* 
- Premiers secours en santé mentale 

Mieux coopérer : relation et communication inter-personnelle

Référence ADUM : [UP] E1 - RC1 – Mieux coopérer : relation et communication
Inter-personnelle

Mots clés : Relation, coopération, communication inter personnelle, écoute, assertivité, estime de soi, confiance en soi

Objectifs :

A la fin de la formation, les doctorant.e.s mesurent l'intérêt, les enjeux et difficultés d'une communication efficace, bienveillante et authentique.

Contenu :

Cette formation aborde les deux dimensions complémentaires des savoirs-être :

- La dimension intra personnelle ; connaissance & estime de soi, gestion des émotions
- La dimension inter personnelle : relation à autrui, communication avec autrui, assertivité

Ces savoirs-être deviennent cruciaux dans un monde en changement perpétuel. S'adapter, coopérer, échanger sont des facteurs clés d'intégration et d'efficacité au travail, mais aussi d'épanouissement personnel et professionnel.

Compétences visées :

- Développer des réseaux de coopération scientifiques et professionnels à l'échelle internationale
- Adaptation ; Persévérance ; Résilience ; Gestion du changement et de l'échec ; Engagement
- Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté
- Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse
- Compétences inter-relationnelle = Sens de la communication ; Capacité d'écoute et d'empathie, bienveillance ; Relation à l'autre ; Capacité à travailler en équipe et sens de la responsabilité collective

Durée : 14 heures

Public visé :
Tous les doctorants

Modalité :
Présentiel

Langue d'intervention :
Français

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques,
- Questionnaires,
- Jeux, lectures
- Mises en situation proposées et jouées, dans un cadre pédagogique respectueux et bienveillant

Formateur :
Gilles BAUBE

Les + de la formation :

- Oser dire, arriver à entendre, à s'entendre ; des principes de fond et des petits trucs pour améliorer nos compétences relationnelles et mieux collaborer.

Cette formation est éligible aux parcours : « **Esprit d'entreprendre** », « **Carrières hors ESR** » et « **Soft skills pour mieux coopérer** »

Soft skills to cooperate; relationships & communication

Référence ADUM : [UP] E1.1 - RC1-ENG - Soft skills to cooperate; relationships & communication

Key words : Relations, communication, inter personal skills, self esteem, self confidence, emotions.

Training objectives :

By the end of the course, doctoral students will be able to measure the benefits, challenges and difficulties of an effective, caring and authentic communication

Contents :

This course covers the two complementary dimensions of interpersonal skills:

- The intra-personal dimension: self-knowledge and self-esteem, managing emotions
- The inter-personal dimension: relationships with others, communication with others, assertiveness, etc.

These life skills are becoming crucial in an ever-changing world. Adapting, cooperating and exchanging are key factors for integration and efficiency at work, but also for personal and professional fulfilment.

Targeted skills :

- Develop scientific and professional cooperation networks on an international scale
- Adaptation; Perseverance ; Resilience ; Managing change and failure; Commitment
- Creativity, ability to imagine and formulate original ideas; Flexibility of mind and openness to novelty
- Knowledge and Control of oneself and one's behavior = Ability to self-evaluate and question oneself; Knowledge of one's own limits; Rigor/flexibility dosage
- Inter-relational skills = Sense of communication; Ability to listen and empathize, kindness; Relationship with others; Ability to work in a team and sense of collective responsibility

Duration : 14 hours

Target audience :
All PhD Students

Training format :
In person

Language of intervention :
English

Teaching method :

- Theoretical contributions,
- Quiz, games
- Readings
- Scenarios proposed and played in a respectful and caring educational framework

Trainer :

Gilles BAUBE

The training's +:

- Daring to speak up, learning to listen and understand one another: fundamental principles and useful tips for improving our interpersonal skills and working better together!

This training can be part of the « **Careers outside academia** » programme and/or « **Soft skills for cooperation** » programme.

Gestion des conflits

Référence ADUM : [UP] E2 - RC2 – Gestion des conflits

Mots clés : Conflit, négociation, communication non violente, régulation des conflits

Objectifs :

A la fin de la formation, les doctorant.e.s ont découvert des outils et méthodes pour réguler les conflits qu'ils vivent

Contenu :

Les conflits sont inévitables mais peuvent être difficiles à vivre. Diverses méthodes existent pour traiter les conflits ; nous les verrons, et mesurerons pour chacune leurs avantages et inconvénients. Puis, sans revenir sur la communication, vue à la formation « Mieux coopérer : relation et communication », nous aborderons la négociation et la communication non violente (CNV)

Compétences visées :

- S'adapter en permanence aux nécessités de recherche et d'innovation au sein d'un secteur professionnel
- Adaptation ; Persévérance ; Résilience ; Gestion du changement et de l'échec ; Engagement
- Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté
- Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse
- Indépendance ; Autonomie ; Esprit d'initiative et prise de décision
- Compétences inter-relationnelle = Sens de la communication ; Capacité d'écoute et d'empathie, bienveillance ; Relation à l'autre ; Capacité à travailler en équipe et sens de la responsabilité collective.

Durée : 14 heures

Public visé :
Tous les doctorants

Modalité :
présentiel

**Langue
d'intervention :**
Français

**Méthode
pédagogique :**

- Apports théoriques,
- Questionnaires,
- Jeux, lectures
- Mises en situation proposées et jouées, dans un cadre pédagogique respectueux et bienveillant

Formateur :

Gilles BAUBE

Les + de la formation :

- Les conflits c'est souvent délicat, douloureux ; cette formation donne au moins quelques façons de les appréhender et de les traiter, pour tenter de faire au mieux.

Cette formation est éligible aux parcours : « **Esprit d'entreprendre** », « **Carrières hors ESR** » et « **Soft skills pour mieux coopérer** »

Conflict management

Référence ADUM : [UP] E2.1 - Conflict management

Key words : Conflit management, difficult situations, negotiation, communication, non-violent communication

Objectives :

At the end of the training, doctoral students discovered tools and methods for managing the conflicts they experience.

Contents :

Conflicts are inevitable but can be difficult to deal with. There are various methods for dealing with conflicts; we will look at them and weigh up the advantages and disadvantages of each. Then, without going back over communication, as covered in the training course 'Better cooperation : relationships and communication', we will look at negotiation and non-violent communication (NVC).

Targeted skills :

- Adaptability; Perseverance; Resilience; Change and failure management;
- Commitment Self-awareness and self-control = Ability to self-assess and question oneself; Awareness of one's own limitations;
- Balance between rigour and flexibility Interpersonal skills = Communication skills;
- Ability to listen and empathise, kindness; Interpersonal skills;
- Ability to work in a team and sense of collective responsibility.

Duration : 14 hours

Target audience :

All PhD Students

Training format :

In person

Language of intervention

:
English

Teaching method :

- Theoretical contributions,
- Quiz, games
- Readings
- Scenarios proposed and played in a respectful and caring educational framework

Trainer:

Gilles BAUBE

The training's +:

- Conflicts are often delicate and painful; this training provides at least a few ways to understand and deal with them, in order to try to do the best possible.

This training can be part of the « **Careers outside academia** » programme and/or « **Soft skills for cooperation** » programme.

Ateliers bien être et santé mentale des doctorants

Référence ADUM : [UP] E3 - RC3-ASM Ateliers bien être et santé mentale des doctorants

Mots clés : Santé mentale, ressources psychologiques, gestion du stress, procrastination, émotions et régulation émotionnelle, relation à soi et aux autres

Objectifs :

A la fin de la formation, les doctorants ont en main leurs propres stratégies pour promouvoir leur bien-être. Leurs stratégies seront utilisables tout au long de la vie quel que soit le domaine : personnel, académique, professionnel

Contenu :

Cette formation porte sur la question de la santé mentale dans le cadre académique et personnel. Elle propose 4 ateliers pour promouvoir le bien-être au quotidien. Lors des ateliers et entre les ateliers, les étudiants font l'expérience de leurs stratégies pour prendre soin d'eux même et renforcer leur bien-être.

Cette formation est associée à un projet de recherche dont l'objectif final est d'implanter sur l'environnement numérique de travail des doctorants une application numérique basée sur les 4 ateliers afin que les futurs doctorants puissent prendre soin eux-mêmes de leur santé mentale. Dans cet objectif, l'efficacité des ateliers sur le bien-être sera évaluée à partir de la complétion d'un questionnaire avant les ateliers et après ces derniers.

Compétences visées :

- S'adapter en permanence aux nécessités de recherche et d'innovation au sein d'un secteur professionnel
- Adaptation ; Persévérance ; Résilience ; Gestion du changement et de l'échec ; Engagement
- Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté
- Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse

Durée : 12 heures

Public visé :

Tous les doctorants

Modalité :

Présentiel

Langue d'intervention :

Français

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques,
- Mises en situation à deux ou trois,
- Mise en commun des mises en situation,
- Retour des stratégies pour prendre soin de soi que les étudiants ont mis en œuvre entre les ateliers, dans un cadre pédagogique respectueux et bienveillant.

La participation aux 4 ateliers est nécessaire pour faire l'expérience des différentes stratégies pour prendre soin de soi

Formateur :

Marie-Amélie MARTINIE

Professeure en
psychologie sociale

Les + de la formation :

- Savoir prendre soin de soi, un essentiel pour trouver l'équilibre vie professionnelle – vie personnelle qui vous convient, et assurer l'investissement approprié au travail.

Cette formation est éligible aux parcours : « **Esprit d'entreprendre** », « **Carrières hors ESR** » et « **Soft skills pour mieux coopérer** »

Stress management workshops

Référence ADUM : [UP] E3.1 - RC30-ENG - Stress management workshops

Key words: Stress, stress management, emotions

Training objectives:

By the end of the course, doctoral students will understand their emotional functioning and stress, and will be able to develop the resources they need to manage them effectively.

Contents:

Stress, like emotions, alerts us to what we are experiencing. So the aim is not so much to eliminate stress, let alone emotions, but to welcome what we are experiencing, so that we can better understand it, reduce it and ultimately live with it. Learn about our emotional brain, reflect on the sources of our stress and our values, exchange ideas, but also breathe and meditate.

Learning to cope with stress should not mean to learn to cope with harassment, discrimination or violence, which should not happen in the workplace and are prohibited by law.

Targeted skills:

- Adaptability; Perseverance; Resilience; Change and failure management;
- Commitment Self-awareness and self-control = Ability to self-assess and question oneself; Awareness of one's own limitations;
- Balance between rigour and flexibility Interpersonal skills = Communication skills;
- Ability to listen and empathise, kindness; Interpersonal skills;
- Ability to work in a team and sense of collective responsibility.

Duration : 9 hours

(3 workshops of 3 hours,
over 3 weeks)

Target audience :

All PhD Students

Training format :

In person

Language of intervention

:
English

Teaching method :

- Stress management workshops : causes and consequences of stress,
- Resources for coping with stress.

Trainer :

Gilles BAUBE

The training's +:

- Simple and various hands on techniques to deal with stress – you'll pick the ones that suit you best

Is this training part of a training programme? This training can be part of the « **Careers outside academia** » programme and/or « **Soft skills for cooperation** » programme.

Prendre la parole en public

Référence ADUM : [UP] E4 - RC4 – Prendre la parole en public

Mots clés : Gestion du stress, communication verbale et non verbale, clarté, argumentation, prise de parole

Objectifs :

A la fin de la formation, les doctorant.e.s peuvent mettre en œuvre divers moyens et techniques pour prendre la parole en public sans stress excessif

Contenu :

Il n'est jamais facile de parler en public ; le regard de l'autre, la peur de se tromper, de bafouiller, de perdre le fil... Cette formation abordera les aspects liés à la gestion du stress (respiration, discours intérieur), mais aussi à une communication efficace (langage verbal, non verbal, clarté des idées). Apports, jeux, échanges et mises en situation sont au programme.

Compétences visées :

- Rendre compte et communiquer en plusieurs langues des travaux à caractère scientifique et technologique en direction de publics ou publications différents, à l'écrit comme à l'oral
- S'adapter à un public varié pour communiquer et promouvoir des concepts et démarches d'avant-garde
- Créativité, capacité à imaginer et formuler des idées originales ; Souplesse d'esprit et ouverture à la nouveauté
- Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse
- Compétences inter-relationnelle = Sens de la communication ; Capacité d'écoute et d'empathie, bienveillance ; Relation à l'autre ; Capacité à travailler en équipe et sens de la responsabilité collective.

Durée : 14 heures

Public visé :
Tous les doctorants

Modalité :
Présentiel

Langue d'intervention :
Français

Méthode pédagogique :

- Apports théoriques,
- Petits jeux et réflexions autour de la prise de parole.
- Exercices et mises en situation, dont un « grand oral » de fin.

Formateur :
Gilles BAUBE

Les + de la formation :

- De la peur de parler en public au plaisir de partager son travail et les idées, pour faire avancer la science et la société.

Cette formation est éligible aux parcours : « **Carrières hors ESR** » et « **Soft skills pour mieux coopérer** »

Public speaking

Référence ADUM : [UP] E4.1 - RC4-ENG - Public speaking

Key words:

Public speaking, conference, stress management, oral presentation

Training objectives:

By the end of the course, doctoral students will be able to apply a range of methods and techniques for public speaking without undue stress.

Contents:

It's never easy to speak in public; people's gaze, the fear of making a mistake, of stammering, of losing the thread... This course will cover aspects of stress management (breathing, self-talk), as well as effective communication (verbal and non-verbal language, clarity of ideas). The programme includes lectures, games, discussion and practices.

Targeted skills:

- Develop scientific and professional cooperation networks on an international scale
- Report and communicate in several languages for scientific and technological work aimed for different audiences or publications, both written and oral
- Adapt to a varied audience to communicate and promote avant-garde concepts and approaches
- Creativity, ability to imagine and formulate original ideas; Flexibility of mind and openness to novelty
- Knowledge and Control of oneself and one's behavior = Ability to self-evaluate and question oneself; Knowledge of one's own limits; Rigor/flexibility dosage
- Inter-relational skills = Sense of communication; Ability to listen and empathize, kindness; Relationship with others; Ability to work in a team and sense of collective responsibility

Duration : 14 hours

Target audience :
All PhD Students

Training format :
In person

Language of intervention :
English

Training method :

- Theoretical contributions,
- little games and reflections around speaking in public
- Practices

Trainer :

Gilles BAUBE

The training's +:

- From the fear of speaking in public to the pleasure of sharing one's work and ideas, to advance science and society.

This training can be part of the « **Careers outside academia** » programme and/or « **Soft skills for cooperation** » programme.

Premiers secours en santé mentale

Référence ADUM : [UP] E5 - Premiers secours en santé mentale

Mots clés : Santé mentale, syndrome de l'imposteur, angoisse, anxiété, dépression, psychose, addiction

Objectifs :

Renforcer les connaissances en santé mentale, identifier, comprendre et réagir face aux signes de détresse psychique.

Contenu :

Les modules de **Premiers secours en santé mentale** enseignent les compétences nécessaires pour reconnaître et réagir aux signes et symptômes de problèmes de santé mentale, ainsi que la manière d'apporter un soutien initial à une personne jusqu'à ce qu'elle soit mise en relation avec une aide professionnelle appropriée.

Cette formation est citoyenne, elle n'engage pas les secouristes formés, ni dans la vie civile, ni sur les lieux d'études ou de travail.

La formation PSSM apporte les connaissances, les compétences et la confiance nécessaires pour accompagner et orienter une personne vers un professionnel de santé. Elle ne se substitue pas aux professionnels de santé.

Compétences visées :

- Adaptation ; Persévérance ; Résilience ; Gestion du changement et de l'échec ; Engagement
- Compétences inter-relationnelle = Sens de la communication ; Capacité d'écoute et d'empathie, bienveillance ; Relation à l'autre ; Capacité à travailler en équipe et sens de la responsabilité collective.
- Connaissance et Maîtrise de soi et de son comportement = Capacité à s'auto-évaluer et se remettre en question ; Connaissance de ses propres limites ; Dosage Rigueur/souplesse

Durée : 12 heures

Public visé :

Tous les doctorants

Modalité : présentiel

Langue

d'intervention :

Français

Méthode

pédagogique :

- Apports théoriques,
- Exercices,
- Echanges

Formateur :

**Service de santé
des étudiants**

Les + de la formation :

- Une formation citoyenne, utile pour soi et pour le collectif, au travail comme dans la vie

Cette formation est éligible aux parcours : « **Carrières hors ESR** » ainsi que « **Soft skills pour mieux coopérer** »



Formations doctorales de l'Université de Poitiers

En tant que doctorant.e

Je me connecte sur [ADUM](#).

1.

Je sélectionne dans ADUM une formation qui m'intéresse
dans « **Catalogue** ».

2.

Je me préinscris dans mon espace personnel ADUM.

Mon école doctorale ou le CED valide ma préinscription.

Critères de sélection :

3.

- Date de préinscription,
- Motivation argumentée,
- Prérequis éventuels.

Si mon inscription est refusée, je reçois un mail.

4.

Mon inscription est acceptée. Je reçois une confirmation par mail.

Sans confirmation de l'inscription, je ne peux pas assister à la formation.

5.

J'assiste à la formation et j'émarge
(un émargement numérique est mis en place
pour les formations à distance)

6.

Je reçois un mail m'invitant à remplir un **questionnaire d'évaluation**
de la formation dans mon espace personnel ADUM

7.

Une fois le questionnaire rempli, **la formation est
automatiquement validée**

Portfolio actualisé

**Décompte actualisé du volume horaire
par catégories**

Formation hors catalogue à l'Université de Poitiers

En tant que doctorant.e

Je me connecte sur [ADUM](#).

1.

Je compte assister à une formation extérieure, congrès, séminaire, colloque, journée d'étude, école d'été, symposium, workshop, PhD program....

2.

Je me rapproche de **mon école doctorale** qui me précisera si cette participation pourra être valorisée en heures de formation.

3.

J'assiste à une formation extérieure, congrès, séminaire, colloque, journée d'étude, école d'été, symposium, workshop, PhD program....

4.

Je demande une **attestation de présence** à l'organisateur qui précise la période, l'intitulé et ses coordonnées.

5.

Je dépose cette attestation et le programme dans mon espace personnel ADUM. Je choisis quelle catégorie j'attribue à cette action.

6.

Mon école doctorale accorde un certain **nombre d'heures** conformément à son référentiel d'équivalence horaire.

Portfolio actualisé

Décompte actualisé du
volume horaire par
catégories

PRACTICAL INFORMATION SHEETS

Doctoral training of University of Poitiers As a PhD student

I connect to [ADUM](#).

1.

I **select** a training course that interests me in ADUM
in **"Catalogue"**.

2.

I **pre-register** in my personal ADUM space.

My doctoral school or the CED validates my pre-registration.

Selection criteria:

3.

- Early bird registration date,
- Reasoned reasons,
- Possible prerequisites.

If my registration is refused, I will receive an email.

4.

My registration is accepted. I receive a confirmation by email.
Without confirmation of registration, I cannot attend the training.

5.

I attend the training and I am
(a digital sign-in is set up
for distance learning)

6.

I receive an email inviting me to fill out a **Evaluation questionnaire**
training in my personal ADUM space

7.

Once the questionnaire has been completed, **The training is
automatically validated**

Updated portfolio

Up-to-date breakdown of the hourly
volume by category

Non-catalogue training at the University of Poitiers

As a PhD student

Log in to [ADUM](#).

1.

I plan to attend an external training, congress, seminar, symposium, study day, summer school, symposium, workshop, PhD program....

2.

I'm getting closer to **My doctoral school** who will tell me if this participation can be valued in hours of training.

3.

I **attend** to an external training, congress, seminar, colloquium, study day, summer school, symposium, workshop, PhD program....

4.

I ask for a **Certificate of attendance** to the organizer who specifies the period, the title and his contact details.

5.

I **submit this certificate and the program** in my personal ADUM space. I choose which category I assign to this action.

6.

My doctoral school grants a certain amount of **Number of hours** in accordance with its hourly equivalence reference system.

Updated portfolio

Up-to-date breakdown of the
hourly volume by category